

Evaluation de l'épreuve orale au DNB		Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Maîtrise des compétences orales	Être capable d'organiser et articuler son propos (plan)	Le propos est décousu (pas de plan) et aucune indication ne permet à l'auditoire de comprendre l'articulation de l'exposé. Discours très hésitant.	L'élève tente de suivre un plan mais celui-ci est maladroit et les indications sont insuffisantes (mots de liaison, connecteurs logiques). Discours hésitant dans un registre de langue adapté au contexte	L'élève annonce son plan et le suit en utilisant à bon escient un certain nombre de connecteurs logiques. Discours clair, dans un registre de langue adapté au contexte	L'élève annonce son plan et le suit scrupuleusement. Ce dernier est particulièrement pertinent Les connecteurs logiques sont nombreux et pertinents. Discours fluide dans un registre de langue adapté au contexte.
		1	4	7	8
	Être capable de sélectionner des informations de façon pertinente, d'aller à l'essentiel	Aucune hiérarchisation, l'élève se perd dans des détails ou au contraire il n'en donne aucun et il a oublié l'essentiel.	L'élève donne trop de détails ou au contraire il n'en donne pas assez et ne met pas suffisamment en valeur l'essentiel	L'élève a globalement su sélectionner les informations pertinentes	L'élève a parfaitement su sélectionner les informations pertinentes.
		1	3	5	6
	Être capable d'utiliser un vocabulaire précis, adapté et varié	L'élève emploie un vocabulaire limité et/ou peu approprié	L'élève emploie un vocabulaire vague, non spécifique	L'élève emploie un vocabulaire suffisamment précis et spécifique au contexte	L'élève emploie un vocabulaire riche, précis et spécifique au contexte
		2	4	6	8
	Être capable d'exprimer clairement son propos	L'élève ne parvient pas à se faire comprendre malgré les demandes de reformulation.	L'élève se fait comprendre globalement après reformulation.	L'élève est capable de s'auto corriger	L'élève exprime clairement son propos
		1	2	3	4
	Être capable de s'adresser à un auditoire de façon audible, d'adapter son attitude et sa prise de parole à la situation de communication	L'élève ne fait aucun effort pour se tenir correctement et pour élever son niveau de langue. Le débit de parole est trop rapide ou trop lent, le ton monocorde ne permet pas à l'auditoire de demeurer attentif	L'élève fait des efforts pour se tenir correctement et pour élever son niveau de langue sans y parvenir totalement. Le débit de parole est trop rapide ou trop lent, le ton monocorde.	L'élève adopte une attitude globalement correcte. Le niveau de langue est généralement adapté. Le débit de parole, le rythme et l'intonation permettent de maintenir l'intérêt du public	L'élève adopte une attitude très correcte du début à la fin de l'exposé. Le niveau de langue est totalement adapté. Le débit de parole, le rythme et l'intonation permettent de maintenir l'intérêt du public tout au long de l'exposé
		2	4	6	8
Être capable de développer de façon suivie un propos en public dans un temps déterminé	L'élève n'est pas en mesure de parler 2 minutes malgré les relances du jury	L'élève n'est pas en mesure d'aller au-delà de 2 à 3 minutes malgré les relances du jury	L'élève respecte une durée comprise entre 3 et 5 minutes pour son exposé, en étant éventuellement relancé par le jury	L'élève respecte une durée comprise entre 4 et 6 minutes pour son exposé, sans avoir besoin d'être relancé par le jury	
	2	3	5	6	
Être capable de répondre à des questions, de participer à un échange argumentatif	L'élève n'est pas capable de répondre à des questions simples et à des demandes de précisions	L'élève ne répond qu'aux questions les plus simples, sans développer	L'élève est capable de répondre correctement à des questions simples et partiellement à des questions plus complexes	L'élève est capable de répondre rapidement et de façon pertinente à toutes les questions posées	
	2	5	8	10	
... /50	Bonus Langues étrangères (dans la limite des 50 points)	L'élève a des difficultés à s'exprimer en continu	L'élève s'exprime en continu	L'élève s'exprime en continu et interagit partiellement	L'élève s'exprime en continu et interagit avec aisance.
		2	5	8	10

Evaluation de l'épreuve orale au DNB		Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	
Maîtrise du sujet présenté	Être capable d'exposer sa démarche (étapes, choix du sujet)		L'élève n'est pas en mesure d'exposer sa démarche même en étant très guidé par le jury	L'élève éprouve des difficultés à exposer sa démarche même en étant très guidé par le jury	L'élève a globalement su décrire les différentes étapes de sa démarche, dans l'ordre et de façon satisfaisante.	L'élève a parfaitement su décrire de façon détaillée les différentes étapes de sa démarche
			2	5	8	10
	Être capable de justifier sa démarche ainsi que les choix effectués		L'élève ne justifie aucune démarche, aucun choix	L'élève justifie succinctement sa démarche sans avancer de raisons toujours appropriées	L'élève explique les raisons de ses choix sans donner cependant trop de détails	L'élève explique les raisons de ses choix de façon détaillée
			2	5	8	10
	Être capable de porter un regard critique sur son expérience		L'élève n'a pas essayé de porter un regard critique sur son expérience	L'élève a essayé d'entrer dans une démarche d'autoévaluation mais sans y parvenir véritablement	L'élève a su entrer dans une démarche d'autoévaluation en précisant quelques points forts et perfectibles de son expérience	L'élève sait s'autoévaluer en précisant les points forts et les éléments perfectibles de son expérience
			2	5	8	10
	Être capable d'exposer les connaissances et compétences acquises sur le sujet	Disciplinaires ou spécifiques	L'élève n'a pas été capable d'exposer les connaissances et compétences disciplinaires ou spécifiques mobilisées	L'élève est capable d'exposer un nombre très limité de connaissances et compétences disciplinaires ou spécifiques mobilisées	L'élève est capable d'exposer quelques connaissances et compétences disciplinaires ou spécifiques mobilisées en lien avec le sujet traité	L'élève est capable d'exposer de nombreuses connaissances et compétences disciplinaires ou spécifiques mobilisées en lien avec le sujet traité
			2	5	8	10
		Transversales	L'élève n'a pas été capable d'exposer les compétences transversales mobilisées	L'élève est capable d'exposer un nombre très limité de compétences transversales mobilisées en lien avec le sujet traité	L'élève est capable d'exposer quelques compétences transversales mobilisées en lien avec le sujet traité	L'élève est capable d'exposer de nombreuses compétences transversales mobilisées en lien avec le sujet traité
			2	5	8	10
... /50	<i>Bonus support adapté, outils numériques, maquette, portfolio... (dans la limite des 50 points)</i>		L'élève a présenté un support minimal non intégré au propos	L'élève a présenté un support bien conçu mais peu utilisé en interaction	L'élève a mobilisé un ou des supports bien conçus et bien intégrés aux propos	L'élève a mobilisé un ou des supports bien conçus en les utilisant avec aisance et en étant capable de s'en détacher
			2	5	8	10
TOTAL			.../100			