

Le petit Journal

Du développement durable • Janvier 2023

n° 1

Charte pour l'environnement 6e

LPO 6e

Handicap 5e

S'engager pour sauver les autres 5e

Plaidoiries 4e

Téléthon 3e



Information, reportage, interview, création, divertissement

EPI : Les bienfaits du sport pour tous



Cette année, les élèves de 5e travaillent sur les bienfaits du sport pour tous dans le cadre de l'EPI qui associe les SVT, l'EPS, le CDI et l'infirmière. Pour introduire l'EPI, un exemple d'action au Burkina Faso montrant les bénéfices du sport a été présenté. Après avoir étudié les modifications du corps humain lors d'une activité physique et les bienfaits de cette pratique sur la santé en cours de SVT, les élèves font des recherches et réalisent une BD pour informer leur camarade dans le cadre des cours au CDI.

Ils ont été également sensibilisés sur les handicaps et la pratique du sport lors d'une intervention de l'association Les Francas. Dans un premier temps, ils ont découvert les différents types d'handicap :

- Trouble neuro-développemental (arrive pendant la conception de l'enfant): autisme, troubles des apprentissages, de l'attention...
- Trouble des fonctions motrices (accident, maladies, à la naissance...: troubles des fonctions sensorielles, tétraplégique..
- Les maladies invalidantes : diabète, cancer, épilepsie..
- Les troubles psychiques : dépression, anxiété, phobies...

On est tous différents et on peut tous faire du sport.

Puis ils ont cherché les difficultés rencontrées par les personnes handicapées pour pratiquer un sport et ils ont réfléchi à des solutions :

Rachid est en situation d'obésité

Activité physique proposée: athlétisme, cross

Qu'est-ce qui pourrait être difficile pour la personne ?

- .Récupération respiratoire.
- .Son poids.
- .Si il y a des obstacles.

Idées pour lui permettre de participer :

- .De courir moins longtemps.
- .Moins d'obstacles.

Lucas est malvoyant

Activité physique proposée : football

Qu' est-ce qui pourrait être difficile pour la personne ?

- .Se repérer
- .Il ne voit pas le ballon.

Idées pour lui permettre de participer ?

- .Une balle qui fait du bruit (cécifoot).

En cours d'EPS, les élèves testeront des ateliers de sport adaptés pour des personnes présentant un handicap.

Il a des fédérations pour aider les handicapés à faire du sport.

- Le comité de sport adapté (maladies mentales, psychiques...).
- Le comité handisport (handicap moteur, physique...).

Il existe aussi un guide : Handiguide des sports : tu peux y rechercher les structures sportives qui existent près de chez toi.

Ava et Agathe

Par ailleurs, les élèves ont rencontré M.Laval, capitaine de la caserne des pompiers de Vayrac/Bétaille ainsi que M.Collignon et M.Poulet, pompiers volontaires, qui leur ont expliqué les conduites à tenir pour limiter les risques d'accidents. Cette intervention a été l'occasion de découvrir les missions des pompiers volontaires, les Jeunes Sapeurs Pompiers et leur formation.

Quelles sont les missions des pompiers ?

- Le secours d'urgence aux personnes (80 % des interventions).
- Les incendies.
- Autres (animaux, intempéries..)

Comment les joindre ?

- 18 (pompiers).
- 15 (Samu).
- 112numéro d'urgence européen.

Comment minimiser les risques d'avoir un accident grave en scooter ? Il faut être équipé :

- de gants,
- d'un casque homologué,
- de vêtements adaptés.

Comment devenir pompier volontaire (SPV)?

Il faut avoir plus de 17 ans. Adresser sa candidature au service départemental avec un CV et une lettre de motivation. Puis, il y a un entretien et une formation de cinq semaines. Ils ont un autre métier et une convention avec leur entreprise pour pouvoir s'absenter.

Comment devenir Jeune Sapeur Pompier (JSP) ?

Il faut avoir 12 ans. La formation dure 4 ans. La formation se déroule le week-end. On passe un brevet la 3ème année.

Comment devenir pompier professionnel ?

Il faut passer un concours d'entrée et avoir une très bonne condition physique.



PLAIDOIRIES

Toutes les semaines un élève de 4^e présente sa plaidoirie dans un oral d'environ 3 minutes. Il peut défendre une cause qui lui tient à cœur, présenter sa passion ou faire état d'une actualité marquante. Depuis le début de l'année, plusieurs d'entre eux ont choisi de s'engager sur la question écologique.

Constance RUIZ-ESCARAVAGE, 4^e1

Le sujet que j'ai choisi me tient particulièrement à cœur, il s'agit de la déforestation et de ses conséquences.

J'ai choisi ce sujet car il s'est passé un événement à côté de chez moi qui m'a fait beaucoup de peine. Il y a deux ans je pouvais encore aller dans le bois près de chez moi pour m'y balader, mais l'année dernière ils ont coupé presque tout le bois et ce seulement pour faire passer les câbles de la fibre. Tous les animaux qui y habitaient ont fui et les machines qui avaient tassé le sol avaient également détruit la flore autour.

Ici c'était pour faire passer la fibre mais pour les cas de déforestation à plus grande échelle, il y a cinq causes principales différentes : 27% pour la production agricole ou minière, 26% pour l'exploitation forestière, 24% pour l'agriculture itinérante, 23% à cause des feux de forêt et 1% pour l'urbanisation selon une étude américaine.

D'après la FAO, nous avons aujourd'hui une superficie forestière de 4,06 millions d'hectares, soit 31% des terres. Mais depuis 1990, le monde a perdu 178 millions d'hectares de forêt. En réalité ce sont 420 millions d'hectares que nous avons détruits mais heureusement la forêt se régénère naturellement et la gestion durable oblige une replantation après la coupe.

La part la plus importante de la déforestation depuis 30 ans est détenue par l'Amérique du Sud et l'Afrique selon FRA 2000.

De manière générale nous pouvons constater que le déboisement diminue car de 1990 à 2000 on avait coupé 7,8 millions d'hectares par an, de 2000 à 2010 c'était 5,2 millions d'hectares par an et de 2010 à 2020 ce ne sont plus que 4,7 millions d'hectares par an qui ont été déboisés.

Ce ralentissement s'explique par la prise de conscience de l'importance d'une gestion durable par certains territoires plus ou moins grands comme le Canada, l'Union européenne, l'Asie, l'Océanie.

Il n'en reste pas moins que la déforestation a des conséquences néfastes comme le recul des habitats naturels où 80% de la biodiversité prospère, l'exposition accrue aux maladies, la récurrence des catastrophes naturelles. Avec la déforestation, les sols deviennent instables, des glissements de terrains en découlent voire des inondations de vallées ; les perturbations du cycle de l'eau provoquent l'érosion des sols et les sols nus n'assèchent et ne jouent plus leur rôle d'absorption et de filtration des eaux qui entraînent les sédiments dans leurs courses.

La déforestation aggrave aussi le réchauffement climatique. En effet, les arbres absorbent naturellement le CO₂ mais quand ils sont coupés ils relâchent dans l'atmosphère tout le CO₂ qu'ils contiennent. Cela agit pour 20% sur l'effet de serre et cela entraîne également une modification de la pression atmosphérique et une diminution des pluies.

Ainsi, toutes ces conséquences réunies, provoquent la disparition de nombreux petits écosystèmes qui alimentent les plus gros ; il y a donc un risque d'extinction de masse.

Un proverbe indien ancien dit « quand tous les arbres auront été coupés, quand le dernier poisson aura été pêché et quand la dernière rivière duré été empoisonnée, alors enfin, l'humain se rendra compte que l'argent ne se mange pas. »

Il apparaît que l'écosystème de notre planète est en grave danger, alors pensez-vous que s'il ne fait rien l'humain pourra survivre à ça ?

PLAIDOIRIES (suite)

Evan ESTEREZ, 4è2

Bonjour à tous, aujourd'hui, je suis là pour vous parler de la pollution et plus précisément de la pollution de l'air.

Moi, j'ai vécu 5 ans à Paris et pendant un an je n'arrêtais pas de tousser pour expulser la pollution accumulée dans mon corps. Ma plaidoirie porte essentiellement sur la pollution de l'air mais sachez que la pollution des océans, du sol et de l'air réunie provoque environ 9 millions de morts par an dans le monde. Vous avez sûrement entendu parler du trou dans la couche d'ozone, et bien, c'est l'activité humaine qui provoque les gaz appauvrissant la couche d'ozone. Le réchauffement climatique ? Pareil. Avons-nous envie de mourir à cause de rayons ultra-violet ou de chaud ?

Si vous voulez limiter la pollution, il y a des solutions simples. Je ne vous parle pas de tuer toutes les vaches car elles rejettent du méthane, mais plutôt d'utiliser le vélo, la voiture électrique, de privilégier le co-voiturage, les transports en commun ou la marche pour limiter l'effet de serre. Vous pouvez aussi essayer de remplacer les combustibles fossiles par des énergies renouvelables. Il y a aussi des solutions qui ne nous appartiennent pas : construire des villes écologiques comme les projets menés à Masdar City, Genève, Vienne et d'autres encore.

En ce qui concerne les 9 millions de morts par an, sachez que la pollution de l'air à elle seule provoque 48 000 décès prématurés en France. Peut-être voulez-vous connaître les problèmes que cela provoquent sur les corps ? Cela provoque des troubles cardiaques et respiratoires, une fragilisation des voies respiratoires ou des maladies cardiaques. D'ailleurs un cancer a 80% de plus de chance d'être mortel si on a été exposé longtemps à la pollution de l'air.

Avant de finir, je tiens à parler aussi de la pollution des océans qui m'insupporte. Elle pose des problèmes à de nombreuses espèces marines. Je vous laisse donc méditer sur cette phrase de Corinne Lepage : « Les mers ne sont plus un espace infinie, elles ne peuvent plus être l'ultime poubelle. »

Léon DURAND, 4è2

Bonjour. J'ai décidé de vous parler d'un sujet qui me tient à cœur : l'huile de palme qui est l'huile la plus utilisée au monde, en grande partie par l'industrie alimentaire ou agro-industrie, mais aussi pour les cosmétiques et les carburants.

Pourquoi s'en sert-on dans l'industrie agroalimentaire ? Parce qu'elle est moins chère que les graisses animales comme le beurre. Parce qu'elle est plus facile à travailler en cuisine. Parce qu'une fois désodorisée, elle n'a plus ni goût ni odeur. Tout cela explique qu'on la retrouve dans un grand nombre de produits alimentaires. Allez, essayez d'en deviner quelques uns. Chips, céréales pour le petit déjeuner, soupe en poudre, croûtons, pâte à tartiner..

Cette huile alimentaire a-t-elle un impact sur la santé ? Oui, comme toutes les graisses, cette huile favorise le développement de maladies cardio-vasculaires.

Et a-t-elle un impact sur l'environnement ? Cette huile est faite à partir des fruits des palmiers à huile. Pour cette culture, l'agro-industrie déforeste avant de planter de nouveaux palmiers selon un système de monoculture. Femmes et enfants travaillent dans ces champs dans des conditions très difficiles, sans équipement de protection alors que des pesticides toxiques sont utilisés selon Amnesty International en 2016. Ces gens-là gagnent 2,30€ par jour et les enfants travaillent dès 8 ans et portent des sacs de 25 kg.

Au niveau de la biodiversité, les ONG (Organisation Non-Gouvernementale) dénoncent le développement des plantations de palmiers à huile car ils entraînent une importante déforestation en Malaisie, Indonésie et Papouasie Nouvelle-Guinée et constituent une grosse menace pour diverses espèces animales vivant dans ces forêts et qui sont déjà en voie d'extinction comme les orang outans, les gibbons, les tigres, des insectes.

Avons-nous des moyens d'actions, des leviers ? Oui, si nous voulons agir il existe le boycott, c'est-à-dire choisir de se passer volontairement d'un produit. Personnellement, à Pâques, j'ai refusé à ma mamie les chocolats qui contenaient de l'huile de palme et quotidiennement dans ma famille nous faisons attention à ne pas acheter de produits qui en contiennent.

Pour finir j'ai décidé de faire entendre Coluche qui parle déjà du boycott dans les années 1970 : « Quand on pense qu'il suffirait que les gens arrêtent de les acheter pour que ça ne se vende plus ! »

Mieux vivre au collège

Le 25 novembre 2022, à l'occasion de la semaine nationale de la réduction des déchets, le club « Tout pour ma Terre » a organisé à partir de 12:45 le nettoyage du collège de Vayrac. Nous éco-délégués, avons réalisé des affiches pour prévenir les collégiens de cette opération de nettoyage.

D'autres écoles primaires, collèges et lycées du département ont participé à cette action. Au collège de Vayrac, nous étions 55 élèves à participer et pendant 1 heure nous avons ramassé 2,7 kg de déchets.



Regardez tous les déchets que nous avons collectés.



Nous avons trouvé beaucoup de papiers de bonbon, de plastiques, de mouchoirs, de bâtons de sucettes, des restes de blancs, des cires de babibel (dans le collège).

Des bouteilles en plastique, des paquets de cigarette, des masques et plastiques (à l'extérieur du collège).

Tous les collégiens qui ont participé ont gagné un diplôme et un ruban qu'ils pourront attacher à leur trousse.



Message à tous les collégiens « Arrêtez de jeter les déchets dans la cour, mettez-les plutôt dans la poubelle ».

Nous avons demandé à la mairie d'installer des poubelles aux abords du collège, comme ça, tous les abords du collège resteront propres.

Les éco-délégués et le club « Tout pour ma Terre » vont poursuivre leur réflexion sur les déchets au collège.

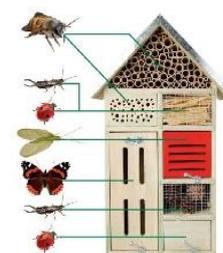


Sasha Molet Brunet

V

Le collège de Vayrac, refuge LPO

Le jeudi 20 octobre 2022, Mathias Row membre de la LPO (Ligue pour la Protection des Oiseaux) est venu au collège du Puy d'Issolud pour rencontrer les sixièmes.



Mais, c'est quoi la LPO ?

La LPO est une association dont le rôle est de protéger la biodiversité (la diversité des milieux, des espèces et leurs interactions).

Pourquoi est-il nécessaire de protéger la biodiversité ?

Il faut protéger la biodiversité parce que :

60 % des vertébrés ont disparu en 40 ans.
80% des insectes européens ont disparu en 30 ans.

En France 1 /4 des espèces sont menacées.
Les zones urbaines ont doublé en 30 ans.

Notre collège est refuge de biodiversité car :

-Nous protégeons les nids d'hirondelles présents sur les bâtiments du collège. Il nous a montré les différentes hirondelles : hirondelles des fenêtres, hirondelles de rocher, de rivage, rustiques.

-Nous sommes devenus refuge LPO en installant des nichoirs pour les mésanges dans notre jardin derrière le CDI du collège.
-Nous avons placé un hôtel à insectes dans la cour.

Mathias Row nous a expliqué qu'il était primordial de protéger les oiseaux et les autres animaux, comme les abeilles.

Vous aussi, chez vous, vous pouvez :

- Installer des hôtels à insectes dans votre jardin.
- Installer des nichoirs pour les oiseaux dans vos arbres.
- Installer des abris pour hérissons dans votre jardin.
- Planter des tournesols pour que les animaux puissent se nourrir et un point d'eau pour qu'ils puissent boire.
- Planter des prairies fleuries pour les abeilles.



Nous sommes allés voir la cabane à insectes et le jardin pédagogique.

Sasha

ODD 2 "Bonne santé et bien-être" : Tous mobilisés pour le Téléthon !

Les élèves de 3e se sont mobilisés pour apporter leur soutien aux personnes atteintes de maladies génétiques lors du Téléthon.

Dans le cadre du programme de SVT, les élèves ont travaillé sur la génétique et la transmission des caractères. Ils ont réalisé des affiches sur différents sujets.

En cours d'arts plastiques, ils ont réalisé des photophores. Les élèves du club Tout pour ma Terre se sont également investis dans la réalisation des photophores.

Le 8 et 9 décembre, les 3e ont tenu un stand avec la vente des photophores, l'exposition de leur affiche. Tous les élèves du collège ont été également invités à participer à la fresque "Les mains de l'Espoir".

Cette opération solidaire menée par les 3e a eu un réel succès. Un don de 226,70€ a été versé au Téléthon.

BRAVO à tous les participants... élèves et adultes !!

Les affiches réalisées par les 3e ont été ensuite exposées lors de la soirée organisée par le comité Cère et Dordogne. **Mme Pouzens**



la charte du collégien:protégeons notre collège



Déchets:Le collégien s'engage à respecter le tri des déchets à la cantine et dans les classes.

le collégien s'engage à ne pas jeter des déchets par terre.

Ressources:

Le collégien s'engage à allumer la lumière qu'en cas de nécessité.

Le collégien et le personnel du collège s'engagent à faire isoler les bâtiments pour mieux conserver la chaleur ou la fraîcheur.

Le personnel du collège s'engage à faire venir des produits locaux pour le self.

Le personnel du collège s'engage à mettre des panneaux solaires sur les toits des bâtiments, à faire un—jardin pédagogique, à fermer les fenêtres quand il y a du chauffage.

Le collégien s'engage à finir son assiette.

Les professeurs du collège s'engagent à ne pas faire de photocopies plus que nécessaire.

Le cuisinier s'engage à faire des plats avec des produits de saisons.

Déplacements :

Le collégien s'engage à venir à vélo ou à pied au collège pour ceux qui le peuvent.

Non à la surconsommation :

Le collégien s'engage à ne pas prendre plus d'aliments que nécessaire au self.

