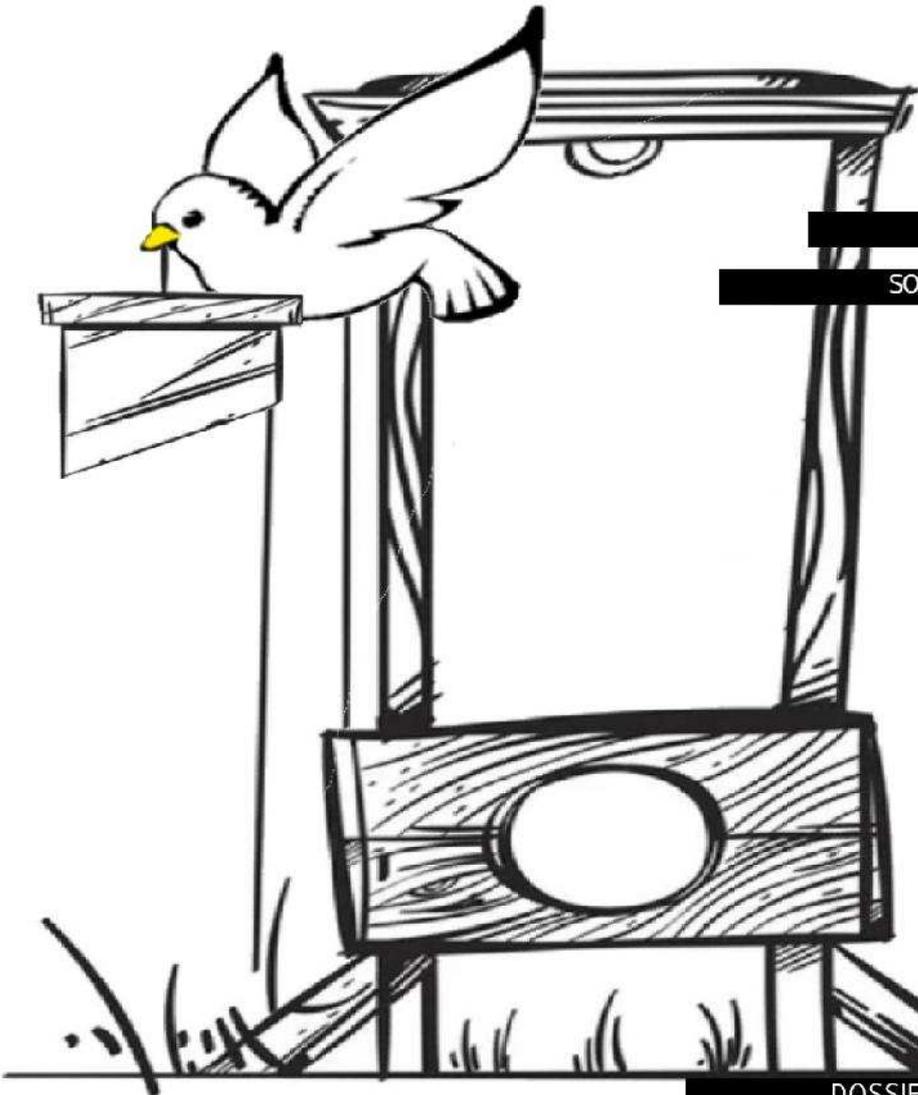


LE PETIT LAUZOIS N°35

le journal du college du Puy d'Issolud

TOUT POUR MA TERRE



ACTUS DU COLLEGE

SORTIES PEDAGOGIQUES

UNSS

DOSSIER : LES 40 ANS DE

L ABOLITION DE LA PEINE

DE MORT EN FRANCE

SUPPLEMENT : LES METIERS DU COLLEGE

JANVIER 2022



SOMMAIRE

L'actu du collège

- Voyager dans le temps...P3-4
- Un blob dans la classe...P5
- Enquête métiers...P6
- Tout pour ma terre...P7-8
- UNSS...P9
- Semaine Ecole-Entreprise...P10
- Le collège dans la presse...P11-12
- Bienvenue aux nouveaux...13-14
- L'agriculture des années 1900 à nos jours...P15
- Interview : les dieux romains...P16-17
- Mission énergie...P18

LE SUPPLEMENT

- Enquête sur les métiers du collège...P I-IV

L'actu

- L'actu de la semaine...P19

Les plus beaux pays du monde...P20

Origine des prénoms...P21

Cyber harcèlement...P22-23

Le dossier : les 40 ans de la peine de mort en France...P24-26

Programmation...P27

Les chiens robot...P28

LOISIRS

Le coin lecture des 6^e et des 5^e...P29-30

Fan de série...P31

Animaux de compagnie insolites...P32

La guerre des clans : les plantes pour soigner...P33

La guerre des clans : quizz...P34

Quizz...P35

Mots croisés : l'Odyssée...P36

Rédactrice en chef : Laurence Faurie, documentaliste

Une et illustrations : Samuel Boudier

Établissement : collège du Puy d'Is-solud, avenue de la Libération 46110 Vayrac

Tel : 05-65-27-00-60

Mail : leclubjourna.vayrac@gmail.com





Voyager dans le temps

Les élèves de 6e du collège de Vayrac ont fait une excursion à Miers pour visiter l'archéosite des Fieux le vendredi 24 septembre. La visite s'est déroulée sur toute la journée.

Nous allons vous raconter tout ça !!

Tout d'abord, lorsque nous sommes arrivés là-bas, nos professeurs ont répartis les 6^{é1} et 6^{é2}. Les 6e2 ont fait une ballade dans le temps. Ils ont découvert un village en ruine qui se nomme Barrière. Ce village a été abandonné au début du XXe siècle. Ils ont aussi découvert des dolmens qui sont des anciennes tombes.

Particularité du village de Barrières, ce village est construit entièrement en pierre.



Les dolmens sont des énormes pierres que les hommes utilisaient pour enterrer leurs morts.



L'après-midi, nous avons participé à de nombreux ateliers qui nous ont permis de découvrir le mode de vie des hommes préhistoriques.

Nous avons appris à tailler des pierres pour en faire des pendentifs.



Nous avons vu une grotte vieille de plus de 80 000 ans. C'est une cavité naturelle qui a servi de piège pour les animaux. Les archéologues y ont trouvé des peintures.



Nous avons aussi appris à connaître les armes que les hommes préhistoriques fabriquaient pour la chasse.



La reconstitution d'un campement préhistorique nous a permis de visualiser la vie de nos ancêtres.



Nouvel iPhone 12 pro by pineapple



Pour seulement 7542,16€



Voici quelques témoignages d'élèves qui nous parlent des activités qu'ils ont préférées lors de cette journée.



-Mon activité préférée a été l'atelier bijoux parce que j'ai appris comment les femmes et les hommes fabriquaient les bijoux. J'ai appris à confectionner un collier à l'aide de coquillages et de perles en bois grâce à une archéologue. **Agathe**

-Au cours de cette journée j'ai beaucoup aimé faire du propulseur. Ça m'a appris le mode de chasse des hommes préhistoriques. **Calista**

-L'activité que j'ai préférée est la fabrication de pendeloques car c'est toi qui le faisait (tailler la pierre, choisir les coquillages ou des perles) et ça ma appris que la pierre n'est pas forcément solide. **Victor**

-J'ai aimé tirer le lièvre, même si je j'ai raté. J'ai aussi appris à faire du feu. **Robin**



-J'ai préféré le moment où l'on a visité le village de Barrière. Mais j'ai quand même aimé les autres moments. **Léo**

-J'ai aimé essayer le Killing stick, j'ai compris que la chasse était difficile, qu'il fallait de la force, que les hommes préhistoriques étaient précis et avaient besoin de patience, et que cette arme ne tirait pas loin. **Guillaume**

-L'activité que j'ai préférée à Miers, c'est quand on a fabriqué les colliers car ça m'a appris comment les hommes taillaient les pierres. J'ai trouvé ça vraiment

super amusant à fabriquer et j'ai fait un super joli collier au final. En plus on a plus gravé ce que l'on voulait sur notre collier et c'était super bien, j'ai vraiment adoré ! **Emy**

-J'ai préféré la chasse car c'était rigolo et amusant, c'était aussi un peu compliqué. Je pense que ça m'a appris à être patiente. **Gaëtane**

-Le moment que j'ai préféré est le moment où l'on a visité les dolmens et ça m'a appris que les hommes de cette époque ne vivaient pas du tout comme nous et que c'était plus dur. **Antoine**

-L'activité que j'ai préféré c'est de faire les colliers car ma passion c'est la créativité etc... Cette activité m'a appris comment faire un collier comme à la préhistoire puis c'est original. **Amélia**

-Cette visite m'a appris comment vivaient nos ancêtres avant la technologie et les restaurants. J'ai appris comment ils se divertissaient en soufflant dans un coquillage et comment on fait le feu avec un silex et puis une autre pierre mais je ne me rappelle plus le nom de cette pierre par contre je me souviens que le monsieur nous a montré une espèce de mini surf accroché à une corde et puis il le tournait et ça faisait de la musique. La balade m'a appris également plein de choses. J'ai appris à chasser et ça m'a plus énormément. Mon moment préféré, c'est quand j'ai sculpté la pierre pour faire le collier. J'ai adoré cette journée car elle était très enrichissante. **Morgane**



-Mon activité préférée, c'est la visite du gouffre, quand on a regardé la petite vidéo qui expliquait que les hommes préhistoriques chassaient grâce aux animaux qui tombaient dans le gouffre. Elle m'a appris comment les hommes chassaient à cette époque. **Capucine**



Calista et Mila



Un Blob dans la classe de SVT

Cette année, nous avons un Blob dans la classe de SVT. Nous lui donnons à manger et nous pouvons l'observer.

Mais au fait, qu'est-ce qu'un Blob ?

Un Blob n'est ni un animal, ni une plante, et encore moins un champignon. C'est un être vivant. Il est composé d'une seule cellule alors que nous, être vivant, nous en avons 100 000.

On peut le couper sans lui faire de mal. Quand il est endormi, il résiste à tous les produits chimiques.

Interview de Mme Pouzens, professeur de SVT.

1-Où avez-vous trouvé ce blob?

Lors la fête de la sciences à Luzech, un atelier autour du blob était organisé par l'association Carrefour des Sciences. Les visiteurs ont pu réaliser des expériences sur le Blob, et trouver leurs résultats sur le compte instagram de l'association. En tant qu'enseignante, ils m'ont proposé de repartir avec un Blob pour ma classe.

2- Qu'est-ce qu'un blob?

Un blob est un être vivant appelé physarum polycephalum. Ce n'est ni un animal, ni une plante, ni un champignon. Il n'est composé que d'une seule cellule, cellule assez grande pour être visible à l'œil nu. En effet, cette cellule est constituée de nombreux prolongements cytoplasmiques et de plusieurs noyaux. Il n'a donc pas d'yeux, pas de bouche, pas d'estomac, pas de pattes. Sa couleur est jaune et il a un aspect gluant. Il est apparu il y a environ un milliard d'années.

3-Qu'allez-vous faire de blob? Avez-vous des projets avec les élèves

Je souhaite développer ce Blob pour en avoir plusieurs et mener des expériences avec les élèves. Je rencontre toutefois un problème, il s'agit du développement de moisissures dans le milieu de culture. Si je réussis, il suffit de le couper et on obtient alors plusieurs Blobs.

4-Pourquoi le blob est si intelligent alors qu'il n'a pas de cerveau?

Les scientifiques cherchent justement à expliquer comment il peut trouver le chemin le plus court pour sortir d'un labyrinthe.

6-Quelle est son activité favorite?

Son activité favorite est la recherche de nourriture.

7- Et les trucs qu'il déteste ?

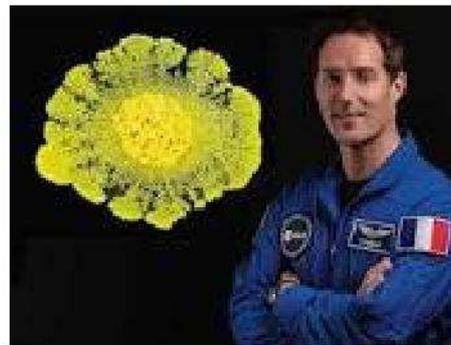
Il déteste le sel et avoir faim.

8-Que mange t-il ?

Il se nourrit de champignons et de flocons d'avoine.

Le saviez-vous ?

Il y a avait quatre Blobs à bord de la Station spatiale de Thomas Pesquet. Il a observé comment le Blob se comportait dans l'espace.



Nous avons observé le Blob:



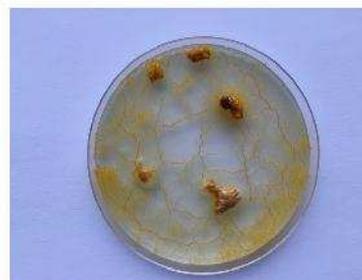
Étape 1:

Le Blob se nourrit de flocons d'avoine ou de champignons.



Étape 2:

Le Blob se déplace et fait des petits filaments vers la nourriture.



Étape 3:

Le Blob prend de plus en plus de place. On dirait une toile d'araignée.

Agathe



Y a-t-il des métiers pour les filles et des métiers pour les garçons ?

A l'occasion de la journée internationale des filles qui se déroule tous les 11 octobre, nous avons décidé de faire une enquête sur les métiers que veulent faire les élèves du collège de Vayrac.

D'après de nombreuses études, les filles réussissent mieux que les garçons à l'école mais très peu d'entre elles poursuivraient des études



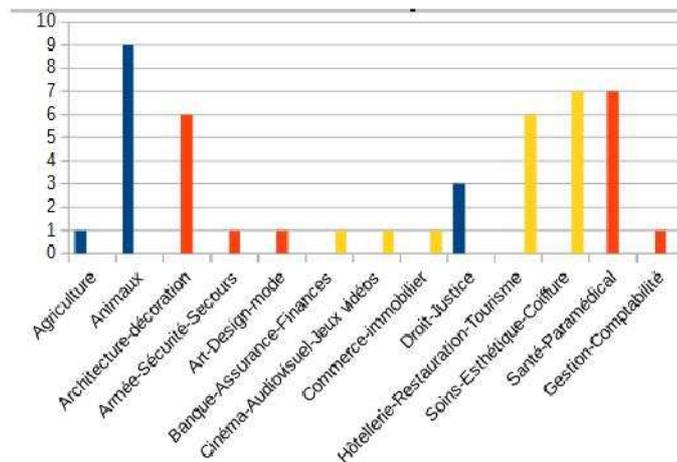
scientifiques et technologiques après le Bac. Alors que les filles réussissent mieux à l'école que les garçons, elles font cependant des études moins prestigieuses. Cela commence avec les choix d'orientation au lycée. Même quand elles sont très fortes en mathématiques, les filles se dirigent moins souvent que les garçons vers les filières scientifiques. Elles sont moins encouragées par leur entourage vers ces filières.

Existe-t-il des métiers de garçons et des métiers de filles ?

Dans certains métiers comme ceux de la santé, l'éducation, la beauté par exemple, les filles sont surreprésentées. À l'inverse, dans d'autres, elles font presque figure d'exception : mécaniciens, pompiers, ou chef d'entreprise... Faut-il en déduire qu'il existe des professions réservées aux hommes et d'autres aux femmes ?

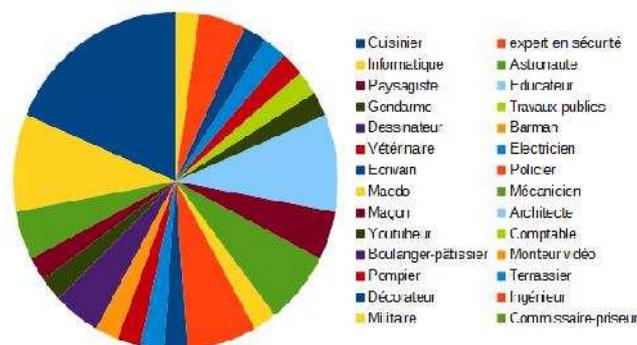
Nous avons voulu savoir si c'était le cas au collège de Vayrac et nous avons interrogé 54 filles et 51 garçons sur le métier qu'ils souhaitaient faire plus tard. Voici le résultat de notre enquête.

Les métiers choisis par les filles :

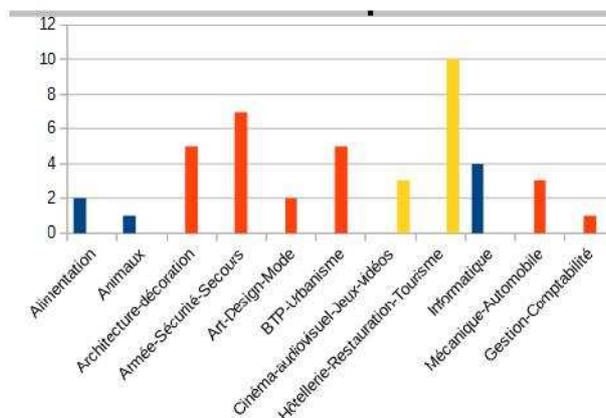


On retrouve en effet les métiers traditionnellement choisis par les filles : travail avec les animaux, la décoration, l'hôtellerie et la restauration, les soins esthétiques et la coiffure ainsi que les métiers de la santé.

Les métiers choisis par les garçons :



Les résultats par secteurs :



On retrouve également les métiers traditionnellement choisis par les garçons : Armée, sécurité-secours, hôtellerie-restauration-tourisme.

Candice et Gaëtane



Les activités du club Tout pour ma Terre ont repris au jardin pédagogique du collège avec une toute nouvelle équipe qui se réunit tous les mardis de 12h à 13h.



Nettoyage des bacs.



Et récolte d'automne.



Nous avons constaté que depuis le début de l'année, il y avait de nombreux papiers dans la cour et dans les salles de classe. Nous avons décidé de faire des affiches, une vidéo que vous trouverez bientôt sur l'ENT et un article dans le journal (en page 8) pour sensibiliser les élèves et retrouver un collège propre. **Nino**

Nous avons interviewé Mme Pouzens, professeure de SVT et animatrice du club.

Combien avez-vous d'élèves cette année ?

Les volontaires sont nombreux et le club est arrivé au maximum de ses capacités avec 17 élèves cette année. Certains n'ont quand-même pas eu la possibilité de nous rejoindre à cause des emplois du temps qui ne coïncident pas et de l'effectif déjà très important. Une nouvelle session au jardin sera proposé au printemps.

Vos élèves sont-ils motivés ?

Les élèves sont très motivés comme le montre leur ponctualité au rendez-vous de 12h devant le CDI. Ils sont très efficaces pour nettoyer, entretenir le jardin. Ils ont semé des graines d'épinards, de fève, de salade et ils ont planté des bulbes en cet automne.

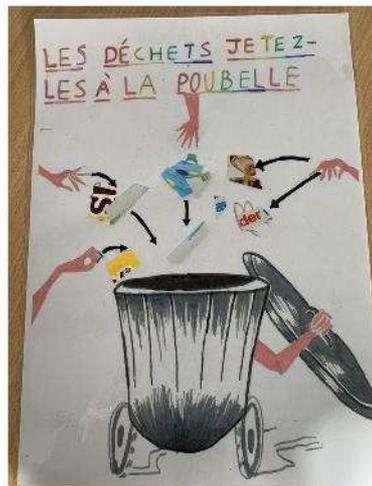
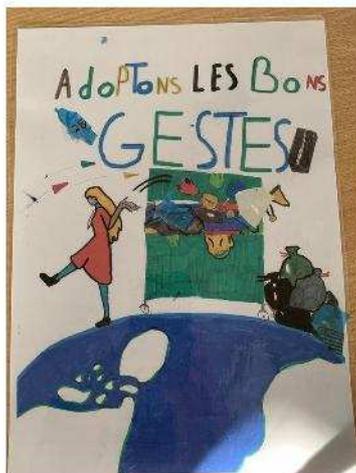
Plusieurs élèves de 5e ont souhaité se réinscrire cette année.

Quels sont les objectifs de votre club ?

L'objectif du club est de sensibiliser les élèves à un monde plus durable en cultivant des légumes par exemple, en adoptant des gestes éco-citoyens. Prendre des initiatives, s'engager et faire preuve d'initiative sont autant de compétences que les élèves peuvent développer en participant au club.

Quels sont vos projets pour cette année ?

- De nombreux projets sont prévus:
- entretien du jardin
- projet "un collège propre et durable" : sensibiliser les élèves du collège afin de retrouver une cour propre, trier correctement en classe les déchets et donner une seconde vie au papier, économiser l'énergie en éteignant les lumières
- le tri à la cantine, avec la mise en place de la nouvelle cantine
- partenariat avec Andros " créer des espaces verts autour de l'Usine d'Andros "





La pollution dans le collège

Stop

Notre cour de récréation n'est pas une poubelle !!!!!!!!!!!

Il faut préserver la propreté de notre collège pour que les générations futures suivent notre exemple...

Il faut arrêter de polluer la Terre parce qu'à cause de la pollution, la couche d'ozone est en train de diminuer, de se détruire. Les rayons du soleil passent davantage à travers la couche d'ozone et certains rayons sont dangereux pour la santé.



Plus nous dégradons notre collège, plus nous dégradons notre planète.

Certains déchets mettent plus de temps à se dégrader que d'autres, mais ils polluent tous la Terre et ils ne sont pas bons pour la planète. Les déchets qui se trouvent dans la cour du collège (ex : un emballage en plastique) peuvent atteindre l'océan à cause du vent et de la pluie. Avant d'arriver dans l'océan les déchets se retrouvent dans les cours d'eau.



Temps de dégradation :

Mouchoirs et serviettes en papier : **3 mois**

Pelures de fruits : **de 3 à 6 mois**

Chewing-gum : **5 ans**

Masque chirurgical : **450 ans**

Un emballage de bonbon se décompose en **5 ans** environ, une bouteille plastique en **500 ans** et le verre en **3000 ans**...



Un déchet dans la poubelle

=

Une vie plus belle...

Timéa, Effie et Manel

Un début d'année prometteur avec 38 inscriptions :

- 12 benjamines : 6 en 6e et 6 en 5e
- 15 benjamins : 6 en 6e et 9 en 5e
- 6 minimes filles : 4 en 4e et 2 en 3e
- 4 minimes garçons : 2 en 4e et 2 en 3e
- 1 cadet : 1 en 3e

La journée Raid de pleine nature

Le Mercredi 6 Octobre les collèges de Vayrac, Bretenoux, Saint Céré et La Tronquière ont participé à une journée Raid à Bretenoux.

Les participants étaient très motivés.



Voici le déroulement de la journée :

-Epreuve de Run and Bike chronométrée sur parcours à réaliser à 2 avec une épreuve en course à pied et l'autre en VTT:

-Epreuve de maniabilité en VTT sur un parcours d'obstacles :



Cela consistait à faire un parcours le plus rapidement possible sans toucher les obstacles ni poser son pied par terre sinon on nous rajoutait 5 secondes à chaque erreur à la fin du temps de toute l'équipe.

-Epreuve de Laser Run sous la forme d'un biathlon : course à pied et tir au pistolet laser.

Cinq pastilles de couleur à atteindre en temps limité et pénalités avec un ou plusieurs tours en course à pied suivant le nombre d'échecs.



- Épreuve de précision à la pétanque :

- Au point, en essayant de se rapprocher du centre d'une cible tracée au sol.
- Au tir, sur deux boules placées à 6 mètres et l'autre à 6,50 mètres.

Sous un beau soleil automnal, les épreuves se sont enchaînées sur la journée, entrecoupées par un sympathique pique-nique permettant aux uns et aux autres d'échanger avec les élèves de Saint-Céré, Bretenoux et Latronquière.

Rencontre badminton entre collèges :

Sur les quatre équipes engagées au badminton, celle constituée par Anakin, Léon, Evan, Estelle et Jeanne est arrivée première de sa poule et peut prétendre à une finale la prochaine journée pour une qualification au championnat départemental.

Voici nos équipes de benjamins :



Un des matchs des benjamins :



pour l'achat d'un chat un paquet est offert



Qu'est-ce que la semaine Ecole-Entreprise

La semaine École-Entreprise est l'occasion de sensibiliser les collégiens et les lycéens au monde de l'entreprise. Elle se déroule chaque année au mois de novembre. Cette semaine a pour objectif de permettre aux collégiens et lycéens, ainsi qu'à leurs enseignants, de partir à la découverte de l'entreprise à travers diverses actions de sensibilisation sur l'ensemble du territoire. Elle est organisée depuis 2000. En 2021, le thème retenu est "se préparer ensemble aux métiers d'aujourd'hui et de demain".

C'est à cette occasion que les élèves de 4^e ont découvert des entreprises vayracaises.

Visite de l'entreprise SIMECA :

Le Mercredi 24 novembre, les élèves de 4^e sont allés visiter l'entreprise SIMECA, située sur la route du Cammas à Vayrac, juste après la voie ferrée à droite. La SIMECA est installée sur 4 500 m² de locaux modernes et compte 25 salariés.

C'est une usine au sommet de la performance et de l'innovation sur le marché européen dans la transformation de pièces techniques en caoutchouc moulées et mais aussi d'élastomères. Ils fabriquent pour tous les secteurs de l'industrie : aéronautique, automobile, ferroviaire, agro-alimentaire, bâtiment, médical, pétrolier et militaire.



Les élèves de 4^e visitent la SIMECA, une entreprise vayracaise

Intervention de l'entreprise DIACE (Distribution Alu Coulé Élaboré) :

La DIACE est située sur la zone industrielle de Vayrac. Le jeudi 25 novembre l'entreprise de la DIACE (distribution Alu Coulé Élaboré) a fait une intervention dans les classes de 4^e. C'est une entreprise qui a été créée en 1977 par Jean-Paul Hède. C'est son fils, Matthieu Hède qui a repris l'usine en 2011. L'usine compte actuellement 110 salariés dont 40 % sont des femmes. La DIACE travaille pour plusieurs secteurs de l'industrie : agriculture, automobile, bâtiment, défense. Ils prennent en stage à partir de la 3^e, et également des apprentis et des alternants.



De gauche à droite : Stéphanie Favre (directrice financière) , Stéphane Ansart (responsable outillage sous-pression) , Florent Bouyé (technicien méthodes usinage) , Laëtitia Orliquet (directrice de l'usine) . DDM

Intervention de Mme Barbier ingénieure pour l'école.



Debout : Nicole Barbier (à gauche) et Hélène Hargitai. Photo DDM

Cette semaine très enrichissante pour les élèves s'est achevée le vendredi 26 novembre avec la l'intervention de Nicole Barbier, ingénieure pour l'école. Hélène Hargitai, sous-préfète de l'arrondissement de Gordon était aussi présente. Nicole Barbier a présenté son parcours qui l'a emmené jusqu'au diplôme d'ingénieur à partir d'un bac+2. Elle leur a expliqué que bien des formations scientifiques et techniques étaient accessibles aux femmes et les a incité à réfléchir à leur orientation future dès à présent.

Nathaël

Eh oui ! On a parlé du collège dans la presse locale.

Lot : les élèves du collège de Vayrac écrivent à Emmanuel Macron pour "maintenir les heures de cours"



Après les parents, ce sont désormais les élèves du collège du Puy d'Issolud de Vayrac qui se mobilisent pour défendre l'établissement. Des collégiens de 4^{ème} ont décidé d'écrire au Président de la République afin de lui exprimer leurs inquiétudes suite à l'annonce d'une diminution des heures d'enseignement pour la rentrée 2021. « Écrire au Président de la République ne nous est pas venu à l'idée dès le départ, mais un des parents d'élèves a proposé que ce soit nous, des élèves, qui nous adressions directement au Président de la République par un courrier. », explique un des représentants. « Pour rédiger cette lettre, nous avons d'abord fait la liste des dispositifs concernés par la réduction d'heures ». Ils font ainsi part de tous les projets leur permettant de « développer nos compétences en nous sensibilisant à la réalité du monde ». Les « Clubs » que compte le collège sont listés dont notamment le Club « Tout Pour Ma Terre », qui sensibilise les élèves à l'environnement et qui a permis à l'établissement d'être labellisé Eco-collège et E3D niveau 2. Les élèves y notent ensuite toutes leurs inquiétudes quant à la rentrée 2021. Et leurs craintes sont nombreuses : voyages linguistiques menacés, plus qu'un seul professeur d'EPS pour l'UNSS, une classe avec deux professeurs de français ou encore les dispositifs d'accompagnements qui disparaissent. Cette réduction d'heures risque de dégrader leurs conditions d'enseignement et renforcer les inégalités entre eux, élèves de petits collèges ruraux, et les collégiens de grands établissements. Ils ont donc décidé de prendre leur destin en main et de se joindre au mouvement déjà entamé par l'association de parents d'élèves. « Nous espérons qu'avoir participé à toute cette mobilisation nous permettra de garder les heures de cours dans les conditions que nous avons connues jusqu'à présent. », confient-ils. **De notre correspondant Emilien Laquièze**

Voici l'intégralité de leur lettre.

Monsieur le Président,

Vayrac, Jeudi 03 Juin 2021

à Monsieur le Président de la République,

Nous tenons à attirer votre attention sur la situation de notre collège à la rentrée 2021-2022. Nous sommes soucieux de notre avenir et de nos réussites qui passent par la qualité de notre enseignement. L'isolement de notre collège, par rapport aux établissements qui ont un meilleur accès à la culture, est un désavantage. Le moindre déplacement est coûteux. Cependant, nos professeurs et les conditions d'enseignement actuelles nous permettent de réaliser de nombreux projets développant nos compétences en nous sensibilisant à la réalité du monde. En voici quelques exemples : Le Club « Tout Pour Ma Terre » nous sensibilise à notre environnement ; grâce aux efforts de ce club notre collège est labellisé Eco-collège et E3D niveau 2. Le Club Journal a obtenu le premier prix de l'Académie, ce qui est bien la preuve que nous ne sommes pas coupés du monde extérieur et que bien au contraire nous suivons l'actualité. Le Club Chorale réunit des élèves motivés pour la préparation d'un spectacle inter-collège en fin d'année. Le concours Robot est un concours inter-collège où, chaque année, les élèves de troisième fabriquent des robots. Le gagnant est celui qui traverse le plus vite possible un terrain. Le concours national de la résistance et de la déportation est un des plus importants concours pour les 3^{ème} qui y participent chaque année, car il nous rappelle le combat et les sacrifices de nos aînés que nous ne voulons pas oublier. L'UNSS nous permet de pratiquer le sport en dehors des heures de cours, d'être avec nos camarades et de rencontrer les élèves d'autres établissements lors de manifestations sportives. En sciences nos petits groupes permettent de manipuler facilement les microscopes et les produits chimiques. Les aides telles que l'Accompagnement Personnalisé, les Devoirs faits ou la Classe Tremplin sont un encadrement important pour les élèves en difficultés. En 2020 notre collège était classé numéro 1 du Lot pour le Brevet avec 96 % de réussite dont 84 % de réussite avec mentions. Notre établissement s'est ainsi placé à la 1364^{ème} place au niveau national. Mais de fortes inquiétudes apparaissent pour notre avenir. Dans notre petit collège, nous avons de grandes ambitions professionnelles mais comment être sûrs d'y être préparés si des heures sont supprimées et si les dispositifs mis en place disparaissent ? Comment les voyages linguistiques et les projets culturels peuvent-ils être gérés quand un professeur enseigne sur plusieurs établissements ? Dans quelles conditions l'UNSS pourra-t-elle continuer d'exister à la rentrée si les heures d'un des professeurs d'EPS sont supprimées ? Dès l'année prochaine, comment être sûr d'avoir un professeur d'histoire-géographie pour assurer les heures suite à la suppression d'un poste. Qu'en sera-t-il de notre participation au concours national de la résistance et de la déportation ? Une des classes aura deux professeurs de Français différents la même semaine mais comment pourra-t-on gérer cette situation qui nous paraît difficile ? Comment feront les élèves en difficulté si les dispositifs d'accompagnement disparaissent ? Nous espérons, Monsieur le Président, que vous saurez comprendre nos inquiétudes, notre programme est déjà très perturbé à cause du Covid, nous ne pouvons pas nous permettre d'autres désagréments.

Les représentants des élèves

Une nouvelle principale pour le collège du Puy d'Issolud



La rentrée scolaire approche à grands pas et tous les établissements se préparent pour accueillir les élèves dans les meilleures conditions. Au collège du Puy d'Issolud, à Vayrac, c'est en haut de l'organisation que le changement le plus important s'est opéré. En effet, une nouvelle principale, Christine Molinari, vient d'arriver. Nous l'avons rencontrée.

Merci de vous présenter ? J'arrive de Pamiers en Ariège, où j'étais principale adjointe dans un collège de 600 élèves. Auparavant, j'étais proviseur adjoint dans un lycée professionnel à Caussade et encore professeure de technologie au lycée Michelet à Toulouse. Je privilégie le contact humain, la discussion, le travail en équipe, car nous avons besoin de tout le monde. Pour tout cela, je pense que le collège de Vayrac me conviendra bien.

Quels sont vos objectifs pour le collège de Vayrac ? Je m'efforcerais d'éviter tous les clivages sociaux et surtout de faire progresser tous les élèves en fonction de leur niveau. Je ferais pour eux comme je fais pour mes trois enfants.

Comment s'annonce la rentrée ? Nous attendons normalement 194 élèves, contre 187 en 2020, en 8 classes, 2 par niveau : 46 élèves en 6e, 51 en 5e, 42 en 4e et 51 en 3e. Concernant les enseignants, les quelques départs sont ou seront compensés. De manière générale, la rentrée s'annonce bien.

Des informations concernant le protocole sanitaire ? C'est le niveau 2 qui est de rigueur : port du masque dans les locaux mais pas dans la cour ; une classe par salle sauf pour les sciences ; l'Education

Physique et Sportive est autorisée. En cas de contacts, les élèves vaccinés ne seront pas en distanciel, ils pourront venir au collège. L'Education Nationale organise une campagne de vaccination. Les élèves qui ne sont pas vaccinés pourront le faire à partir du 13 septembre au Centre de vaccination de Vayrac. Les documents nécessaires devront être remis au collège le plus tôt possible, sachant qu'ils peuvent être imprimés dans l'établissement.

Les installations neuves du restaurant sont-elles opérationnelles ?

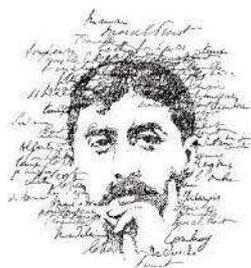
Non, elles ouvriront leurs portes à la rentrée après les vacances de Toussaint avec un nouveau chef aux commandes, Mathieu Chabbert.

Remise des diplômes du DNB au collège



En ce vendredi 22 octobre, les élèves de 3e de l'année scolaire 2020-2021 du collège de Vayrac étaient invités à revenir dans leur ancien établissement et cela pour une excellente raison. La principale du collège, Christine Molinari, entourée de plusieurs professeurs, leur remettait le diplôme national du brevet (DNB). Ils sont venus nombreux pour cette occasion, certains accompagnés de leur famille. Le résultat global du collège pour ce DNB 2020-2021 est très satisfaisant avec 92 % de réussite (trois élèves ont été refusés dont deux absents) : 19,5 % admis, 36 % avec mention assez bien, 16,5 % avec mention bien et 28 % avec mention très bien. Tous ont été félicités pour leur résultat.

Les élèves de la classe qui avaient participé au Concours national de la Résistance et de la Déportation ont également été récompensés en présence de leur professeur d'histoire géographie et EMC, Fabienne Gibert. Dans le cadre de ce concours dont le sujet était "1940, entrer en résistance. Comprendre, refuser, résister", la classe a réalisé une série de portraits de femmes et d'hommes qui ont rejoint De Gaulle à Londres pour poursuivre la lutte contre la progression des nazis et pour la liberté. Leur brochure a reçu le deuxième prix départemental dans la catégorie des travaux collectifs. Chaque élève a été doté de deux ouvrages traitant de la Résistance : "Un secret" de Philippe Grimbert et "Les enfants de la liberté" de Marc Lévy. Cette cérémonie s'est clôturée par un temps convivial autour d'un apéritif dînatoire réalisé par l'équipe de restauration du collège. Ce fut l'occasion pour les élèves partis dans divers établissements d'échanger avec leurs enseignants de 3e et de se retrouver. **Correspondant, la Dépêche**



Le questionnaire de Proust des nouveaux venus au collège de Vayrac.

C'est la tradition au collège de Vayrac. Nous posons des questions au nouveau personnel du collège afin de mieux les connaître. Les nouveaux venus étant très nombreux cette année, ils n'ont droit qu'à cinq questions au lieu de dix. Voici leurs réponses

Mme Esnol (AESH)

- 1-Le principal trait de mon caractère: Le dynamisme
- 2-Mon principal défaut : Le perfectionnisme
- 3-Mon occupation préférée: Lire
- 4-Ce que je voudrais être: Maître Zen
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : La mauvaise foi.

Mme Molinari (Principale)

- 1-Le principal trait de mon caractère: Souriante, à l'écoute
- 2-Mon principal défaut : Je peux m'emporter vite.
- 3-Mon occupation préférée: Cultiver les orchidées.
- 4-Ce que je voudrais être: Ce que je suis.
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : Le manque de respect.

M. Chabbert (Chef cuisinier)

- 1-Le principal trait de mon caractère: Trop gentil
- 2-Mon principal défaut : Je n'écoute pas toujours quand on me parle.
- 3-Mon occupation préférée : Faire la cuisine et la mécanique.
- 4-Ce que je voudrais être : Un comique.
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : Le manque de respect et d'éducation.

Mme Lehuede (Personnel de service)

- 1-Le principal trait de mon caractère: indépendante
- 2-Mon principal défaut : l'impatience
- 3-Mon occupation préférée: Le sport et la musculation.
- 4-Ce que je voudrais être: Être riche.
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : Le manque de savoir-vivre.

Mme Acevedo (Personnel de service)

- 1-Le principal trait de mon caractère: protectrice
- 2-Mon principal défaut : Je suis trop sensible.
- 3-Mon occupation préférée: La décoration.
- 4-Ce que je voudrais être: J'aimerais manger sans grossir ! LOL
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : Je déteste par-dessus tout le manque de respect et le mensonge.

Mme Aucouturier (Français)

- 1-Le principal trait de mon caractère: Je suis toujours de bonne humeur.
- 2-Mon principal défaut : Être émotive
- 3-Mon occupation préférée: La lecture
- 4-Ce que je voudrais être: Une danseuse étoile.
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : L'hypocrisie

M.Darques (Espagnol)

- 1-Le principal trait de mon caractère: curieux
- 2-Mon principal défaut : perfectionniste
- 3-Mon occupation préférée: La musique et les balades entre amis.
- 4-Ce que je voudrais être: sage (ou pas).
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : Le travail délibérément mal fait.

M. Céssinas (Arts plastiques)

- 1-Le principal trait de mon caractère: L'adaptabilité
- 2-Mon principal défaut : Lorsque je me mets en colère.
- 3-Mon occupation préférée: Le dessin
- 4-Ce que je voudrais être: Un aventurier
- 5-Ce que je déteste par-dessus tout : L'escalade

**Mme Chapougnot(AE)**

1-Le principal trait de mon caractère: Entière et à l'écoute des autres.

2-Mon principal défaut : Caractère fort.

3-Mon occupation préférée :

4-Ce que je voudrais être : Rester moi-même.

5-Ce que je déteste par-dessus tout : La méchanceté gratuite et la maltraitance animale.

Mme Payelle-Roger (Français)

1-Le principal trait de mon caractère: Le trait principal de mon caractère est sans doute le volontarisme. Depuis l'enfance, j'ai toujours beaucoup travaillé à devenir ce que je voulais être ou à obtenir ce que je désirais. Je prends plaisir à réaliser toutes sortes de choses, qu'elles soient manuelles ou intellectuelles.

2-Mon principal défaut : Mon principal défaut est sans aucun doute l'impatience. J'ai une fâcheuse tendance à vouloir que les choses se produisent le plus vite possible. C'est sans doute pour cette raison que j'ai développé le trait de caractère que je décrivais plus haut.

3-Mon occupation préférée : Je trouve beaucoup de plaisir dans la recherche et dans toutes les activités qui me permettent de découvrir des choses nouvelles...

4-Ce que je voudrais être: J'aimerais sans doute être un livre. Ce serait une manière de dialoguer avec tous les gens qui s'intéressent aux mêmes choses que moi à travers les époques.

5-Ce que je déteste par-dessus tout : Ce que je déteste par-dessus tout c'est l'immobilisme. J'ai beaucoup de mal à vivre des situations où les choses n'avancent pas quand elles le pourraient.

Mme Combes (Secrétaire)

1-Le principal trait de mon caractère: la générosité

2-Mon principal défaut : la gourmandise

3-Mon occupation préférée: chanter

4-Ce que je voudrais être: Un chat, pour faire des nuits plus longues.

5-Ce que je déteste par-dessus tout : Le mensonge et l'hypocrisie.

Mme Leroy (AE)

1-Le principal trait de mon caractère: la patience

2-Mon principal défaut : Je suis trop gentille.

3-Mon occupation préférée: La lecture et la cuisine.

4-Ce que je voudrais être: Assistante sociale

5-Ce que je déteste par-dessus tout : L'injustice

Mme De Inès (SVT)

1-Le principal trait de mon caractère: La patience et la rigueur.

2-Mon principal défaut : La gourmandise.

3-Mon occupation préférée: Me promener/balader dans la nature.

4-Ce que je voudrais être: Moi-même, pourquoi être quelqu'un d'autre.

5-Ce que je déteste par-dessus tout : L'hypocrisie / le mensonge

Mme Maupome (Histoire-géo-EMC)

1-Le principal trait de mon caractère: trait horizontal !

2-Mon principal défaut : Je suis la perfection faites femme !

3-Mon occupation préférée: La danse !...ou rêver.

4-Ce que je voudrais être: Prof d'histoire au collège de Vayrac !

5-Ce que je déteste par-dessus tout : Les faux-semblants, la malhonnêteté intellectuelle, la manipulation intellectuelle, le mépris.

Mme Bouygues Florence(AESH)

1-Le principal trait de mon caractère: rêveuse

2-Mon principal défaut : têtue

3-Mon occupation préférée: Déguster une madeleine trempée dans un tchai en écoutant les oiseaux.

4-Ce que je voudrais être: Une étoile filante.

5-Ce que je déteste par-dessus tout : La cruauté animale.

M.Chassaing (Ouvrier de maintenance)

1-Le principal trait de mon caractère: L'assiduité

2-Mon principal défaut : Trop réfléchi

3-Mon occupation préférée: La moto

4-Ce que je voudrais être: Pilote de moto

5-Ce que je déteste par-dessus tout : Le mensonge

L'agriculture des années 1900 à nos jours

Le vendredi 13 novembre, les élèves de 6° ont rencontré une agricultrice, Mme Mailhol. Elle possède une ferme à Queyssac. Les vignes dans laquelle, elle élève des brebis, cultive des asperges et des noix bio.



Mme Mailhol et les élèves de 6e2 très attentifs

Ce projet s'inscrit dans le cadre des cours de SVT et des recherches au CDI sur la transformation de la matière organique pour l'homme et les conséquences sur notre environnement. Un groupe travaille sur la noix.

Il y aura quatre interventions dans l'année :

- Présentation de l'agriculture des années 1900 à nos jours.
- Présentation de sa ferme.
- Présentation de son expérimentation avec les nichoirs à mésanges et la production de noix bio.
- Visite de la ferme le vendredi 3 juin.

Nous allons vous parler de la première intervention. Nous avons vu des extraits du film « Nous paysans » de Fabien Béziat et Agnès Poirier.

L'agriculture avant :

Avant, les paysans vivaient en autarcie (ils consommaient ce qu'ils produisaient). Ils vivaient dans de petites fermes. Ils achetaient juste du café et des vêtements. Il n'y avait pas de tracteurs. Il n'y avait pas d'électricité et pas d'eau courante. Ils n'utilisaient pas d'engrais chimiques et pas de pesticides. Il y avait plus de gens qui vivaient à la campagne qu'en ville. L'école n'était pas obligatoire et beaucoup d'enfants aidaient les parents dans les champs. Ils parlaient des patois différents selon les régions. Ils ne mangeaient que très peu de viande.

L'agriculture aujourd'hui :

Avec la mécanisation, le travail est devenu moins difficile mais on utilise beaucoup d'engrais et de pesticides. Les haies dans lesquelles on trouve une grande biodiversité ont disparues. On veut produire beaucoup. Les agriculteurs ont plus de confort. Avec l'exode rural, il y a maintenant plus d'urbains que de ruraux.

Quel est le rôle des agriculteurs ?

Leur rôle est de nourrir la France, le monde et d'entretenir les paysages.

Quelles sont les conséquences de l'évolution de l'agriculture sur notre environnement ?

A cause de la mécanisation, les haies disparaissent et les animaux qui vivent dans les haies également. La terre, l'eau et les rivières sont polluées. Les petites exploitations disparaissent.

Que pouvons-nous faire pour améliorer la situation ?

Il faut que les agriculteurs continuent à produire pour nourrir la population tout en protégeant l'environnement (animaux, végétaux) pour les générations futures. Ça s'appelle le développement durable.

L'interview

Comment prenez-vous soin de vos noyers ?

Mes noyers sont en agriculture biologique. Ils poussent naturellement avec de la matière organique et de l'engrais naturel (nous utilisons le fumier de nos brebis ainsi que de la fiente de poules. Nous tondons l'herbe entre les noyers afin de pouvoir ramasser les noix. Les noyers sont taillés environ tous les 3/4ans.

-Pourquoi avoir choisi l'agriculture biologique ?

Cela a toujours été ainsi. La vente de produits biologiques est valorisante et les produits issus de l'agriculture biologique sont bien meilleurs pour la santé.

-Quels moyens écologiques utilisez-vous ?

Nous avons installé des nichoirs pour attirer les mésanges afin qu'elles mangent les insectes nuisibles à la production de la noix comme par exemple la mouche du brou. Les nichoirs ont une entrée spécifique, adaptée à chaque espèce de mésange (32cm pour les mésanges charbonnières et 28cm pour les mésanges bleues). Nous nourrissons les oisillons.

Nous utilisons en parallèle des diffuseurs de phéromones, qui créent une confusion sexuelle auprès des papillons qui finissent par s'éloigner des noyers.

Agathe et Ava



Nous, élèves de 4^e, avons eu l'honneur de rencontrer et d'interviewer quelques dieux romains.

Bonjour M. Neptune. Quel est votre prénom en grec ?

Mon prénom est Poséidon.

Quelle sorte de dieu êtes-vous ? Je suis le maître des eaux, des tremblements de terre et des raz de marées.



Êtes-vous rival avec quelqu'un ? Oui avec Athéna car je me suis disputé avec elle pour devenir le protecteur d'Athènes

A quoi vous reconnaît-t-on ? On me reconnaît grâce à mon trident. Je suis accompagné de chevaux et de poissons.

Quelle est votre hiérarchie parmi les dieux ? Je suis le deuxième dieu le plus fort.

Quel est votre surnom ? On me surnomme « l'ébranleur du sol ».

Comment êtes-vous vêtu ? Je suis vêtu d'une cuirasse d'or.

Quels sont vos attributs ? Je suis armé de mon trident et je me déplace sur un char attelé de chevaux.

Qui sont tes parents, frères et sœurs et enfants ? Mes parents sont Saturne et Ops, Je suis aussi le frère de Jupiter et Pluton ; j'ai un fils Triton et ma femme s'appelle Salacia.

Quels sont vos rapports avec les autres divinités ? Je suis querelleur et rancunier, je tourmente Ulysse qui a rendu aveugle son fils, le cyclope Polyphème. C'est encore moi qui ai rendu furieux le taureau de Crète qu'Hercule doit vaincre.

MERCI D'AVOIR REPONDU A MES QUESTIONS !!

Liam

Bonjour M. Cupidon et merci de répondre à mes questions.



Qui sont vos parents ? Je n'ai pas de parents.

Quel est votre surnom ? Mon surnom est « L'archer de l'amour ».

Quel est votre nom grec ? Mon nom grec est Éros.

Quelles sont vos spécialités ? Je peux tirer des

flèches avec la pointe en or pour faire tomber une personne sous le charme d'une autre ou d'attiser les feux de l'amour avec des flèches de plomb.

Quels sont vos attributs ? Je possède un arc, des flèches avec la pointe en or ou en plomb, un carquois et des ailes.

Quels sont vos vêtements ? Je porte un drap blanc en guise de vêtement.

A quoi ressemblez-vous ? J'ai l'apparence d'un jeune homme ailé d'une grande beauté avec les yeux bandés.

Quel est votre caractère ? Je suis capricieux, espiègle et naïf.

Citez-nous un épisode marquant de votre vie ? Je me suis planté une flèche par erreur et je suis tombé amoureux de Psyché.

Ilan

Salve Junon !

- Salve

Quel est votre nom grec ? Mon nom grec est Héra.

Êtes-vous marié ? Oui, je suis mariée avec mon frère Zeus.

Qui sont vos parents ? Mes parents sont Cronos et Rhéa.

Avez-vous des enfants ? J'ai six enfants, ils se nomment : Vulcain, Ilithyie, Hébé, Argé et Mars.

Vous-êtes la déesse de quoi ? Je suis la déesse de la féminité et du mariage.

Quels sont vos attributs ? Mes attributs sont : Le sceptre, le diadème, le paon, la grenade et le diadème.

Léa



Bonjour Cerbère. Quel est votre nom grec ? Mon nom grec est Kerberos.

Qui sont vos parents ? Mes parents sont Typhon et Echidna.

Avez-vous une spécialité ? Si oui laquelle ? Je suis le gardien des enfers.

Pouvez-vous nous décrire votre apparence physique ? Je suis un chien à trois têtes avec un cou hérissé de serpent.

Quel est votre caractère ? Je suis féroce et agressif.

Donnez-nous un épisode marquant de votre vie ? J'ai été capturé par Héraclès lors des 12 travaux.

Zoé





Bonjour Vénus, quelques questions pour mieux te connaître ! Pour commencer quel est ton nom grec? Bonjour, mon nom grec est Aphrodite.



Et quel est ton oiseau préféré? La colombe, c'est un très joli oiseau.

Oui, je suis d'accord ! Es-tu mariée? Oui, mon mari est le Dieu forgeron Héphaïstos.

Super !! A quoi te reconnaît-on ? On me reconnaît grâce à la colombe, au cygne et au moineau.

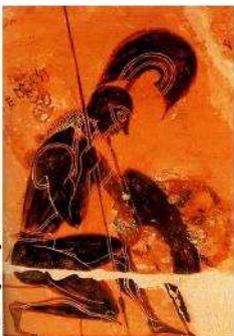
Tu es la déesse de quoi ? Je suis la déesse de la beauté et du charme.

As-tu un enfant ? Oui j'ai un garçon. Il s'appelle Éros.

Quelles sont tes plantes favorites ? La rose et la myrte elles sont magnifiques !

Oui je suis d'accord ! Au revoir !! *Mélyne*

Voici M. Mars qui va répondre à quelques questions.



Quel est votre prénom grec ? Je m'appelle Arès.

Qui sont vos parents ? Mes parents sont Jupiter (dieu des dieux) et Junon (déesse du mariage).

Quelle sorte de dieu êtes-vous ? Je suis le dieu de la guerre.

Comment êtes-vous vêtu ? Je suis vêtu d'un châle léger, j'ai un casque et une cuirasse, une lance et un bouclier.

Quel caractère avez-vous ? Je suis farouche, brutal voire cruel.

Quels sont les épisodes marquants de votre vie ? J'ai engendré et participé à de nombreuses guerres. J'ai eu un enfant avec Vénus qui s'appelle Cupidon.

Comment êtes-vous physiquement ? Je suis d'une taille surhumaine. *Baptiste*

Bonjour Hestia. Quel est votre nom grec ? Mon nom grec est Vesta.

Comment se nomment vos parents ? Mes parents se nomment Cronos et Vesta.

Quels sont vos domaines d'actions ? Je travaille au foyer et sur ma cité.



Quels objets vous attribuent-on ? On m'attribue le

feu.

Quel est votre personnalité ? Je suis discrète, sage et pacifique.

Pouvez-vous nous raconter une anecdote au sujet de votre vie: Héros du grand poème de Virgile, l'Énéide,

Enée est le fils de Vénus et du prince troyen Anchise. Au cours d'un songe, une ombre lui confie le feu permanent de Vesta et la mission de perpétuer la race troyenne. Après la défaite de Troie, Enée quitte la ville en flammes. Après un long voyage, il parvient en Italie où il épouse Lavinia, fille du roi du Latium. Enée fonde, selon certains récits, la cité de Lavinium, qui deviendra la ville de Rome.

Maëva

Bonjour Pluton. Quel est votre surnom ? Mon surnom est dieu des morts et des enfers.

Quel est votre nom grec ? Hadès
De qui êtes-vous le fils ? Je suis le fils de Cronos et de Rhéa.

Et vos frères et sœurs ? J'ai deux frères, Zeus et Poséidon.

Avez-vous une femme et des enfants ?

Je suis marié à Perséphone et père de Macarie et Zagreus.

Avez-vous bon caractère ? Non, je suis sombre, cruel et ténébreux. J'aime la noirceur et la tristesse.

Quels sont vos attributs ? Je possède un casque que m'ont offert les cyclopes, et un chien qui s'appelle Cerbère (C'est un chien à trois têtes qui empêche les vivants de pénétrer dans le monde des enfers et qui dévore ceux qui essayant de s'échapper).

Quels sont vos domaines et spécialités ? Je règne sur le monde des ténèbres. Le monde souterrain m'a été offert par mon frère car je l'ai aidé. Mon royaume se trouve au centre de la Terre, il s'agit du Tartare.

Emy



Petites annonces :

A vendre

Superbe villa dans le sud de l'Italie !
Luxueuse, très bien aménagée, et située au bord de la mer Méditerranée .



Mission "énergie et climat"



Les élèves de 5e ont participé à la mission "énergie et climat", pour (re)découvrir l'électricité et ses principaux modes de production, comprendre les liens entre la consommation d'énergie et le climat et se familiariser avec les notions de développement durable et de transition énergétique à l'échelle locale.



Cette action a été initiée par leur professeur de physique, M.Gagneux avec la participation d'un intervenant de l'EDF.



À travers un scénario immersif, les élèves ont co-construit ensuite des solutions pour optimiser la consommation d'énergie du collège et réduire les émissions de gaz à effet de serre.



Quizz énergie

1-Parmi les sources d'énergie suivantes, lesquelles sont des énergies fossiles ?

- A- La roche volcanique et l'uranium
- B-Le pétrole, le gaz et le charbon
- C-L'huile de palme et le carbone

2-Parmi les sources d'énergie suivantes, lesquelles sont renouvelables ?

- A-Le soleil, le vent, l'eau et la chaleur de la Terre
- B-Les nuages et les marées
- C-Le pétrole et le charbon

3-Quelle source d'énergie est majoritairement utilisée en France ?

- A-L'uranium
- B-Le gaz, charbon et pétrole
- C-Eau, vent et soleil

1-B . 2-A . 3-A



J'enquête sur les métiers du collège



Dans le cadre des cours d'EMC, les élèves de 6^e enquêtent sur les métiers du collège.



En ce début d'année scolaire, dans le cadre des cours d'EMC, les élèves de 6^e ont mené l'enquête auprès du personnel de notre collège.

Fonction : Principale

Nom de la personne interviewée : Mme Molinari



Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il faut d'abord avoir travaillé dans

l'Éducation nationale pendant au moins 5 ans en tant que professeur, C.P.E ou gestionnaire catégorie A et après on passe un concours qui dure quatre heures et un oral qui dure une heure.

En quoi consiste votre rôle ? Je suis responsable de la sécurité de chacun. Mon rôle consiste à diriger l'établissement. C'est le chef d'établissement qui fait le lien entre les différents services pour permettre aux élèves de progresser et au personnel de travailler dans de bonnes conditions. Je fais appliquer les différentes directives ministérielles.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? C'est tous les jours différent et j'aime beaucoup le contact.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? Il faut être toujours disponible.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Être à l'écoute et rigoureux.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? J'ai été professeur et j'ai passé le concours.



Fonction : Surveillante

Nom de la personne interviewée : Pauline Leroy

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il y a pas de formation pour être surveillante.

En quoi consiste votre rôle ? A surveiller les élèves du collège.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? La relation avec les élèves.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? Il n'y a pas de punitions.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? La patience.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? Avoir le bac.



Fonction : Un professeur

Nom de la personne interviewée : Mme Aucouturier

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il faut le concours du Capes (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement de second degré. L'obtention du Capes permet, après validation de l'année de stage de devenir professeur certifié.

En quoi consiste votre rôle ? Il consiste à partager des connaissances avec les élèves et de répondre à leurs besoins.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? Le rapport et les échanges ;

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? Je n'en ai pas.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? De la patience, savoir être à l'écoute.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? Un bac plus quatre en lettres modernes.



Fonction : La gestionnaire

Nom de la personne interviewée : Mme Clément

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il faut un bac et il faut réussir le concours de la fonction publique

En quoi consiste votre rôle ? Je m'occupe de payer les factures, de commander le matériel, de gérer les agents techniques.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? Je fais plein de choses très différentes.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? C'est de gérer du personnel.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Savoir travailler en équipe et être bien organisé.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? J'ai eu le bac, puis j'ai passé un premier concours puis un deuxième et j'ai demandé une mutation pour travailler dans le lot





Fonction : professeur- documentaliste

Nom de la personne interviewée : Mme Faurie

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il faut être titulaire du capes de documentation. Avant de passer le capes, il faut obtenir une licence puis avoir un Master 1 et un Master 2. Pour faire ce métier il faut avoir le niveau bac plus 5.

En quoi consiste votre rôle ? Initier les élèves aux techniques de la recherche documentaire, gérer le fonds documentaire, mettre en place des actions culturelles et donner le goût de la lecture.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? Le contact avec les élèves, la collaboration avec les professeurs, la liberté pédagogique et le contact avec les livres.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? Il est difficile de faire comprendre que le C.D.I en un espace de liberté mais aussi de travail.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Être patiente, organisée, inventive, disponible (pour les élèves et les professeurs), avoir le sens du contact, être curieuse et savoir travailler en équipe.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? Maîtrise d'histoire de l'art (bac+4), licence d'histoire, capes documentation.



Fonction : AESH

Nom de la personne

interviewée : Mme Florence Bouygues

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il faut un baccalauréat pour accéder à ce métier.

En quoi consiste votre rôle ? Accompagner les élèves en situation de handicap dans son parcours scolaire.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? J'aime travailler avec les enfants ou les adolescents, aider les élèves à passer une bonne année scolaire.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? C'est un métier qui n'est pas encore reconnu. Il y a peu d'heures car c'est un travail à temps partiel qui n'est pas très bien rémunéré.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Il faut de la patience, de la disponibilité et de l'adaptation.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? J'ai eu un baccalauréat et quelques années plus tard, après divers emplois, j'ai postulé

pour être AESH.

Fonction : Agent d'entretien

Nom de la personne interviewée : Mme Mounier

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ?

Après le bac, il faut 2 ans pour obtenir le BTS métiers de services à l'environnement, 3 ans pour le titre de responsable développement hygiène propreté et services (tcn2) ou une licence professionnelle dans le domaine de la dépollution, de la maîtrise des risques industriels de la santé et de la sécurité des biens et de la qualité et de le sécurité filière agroalimentaire(1ans après un bac 12), 4 ou 5ans pour le titre de manager du développement du multi- service à la propreté(1 an après un bac+4 ou le tcn2).

En quoi consiste votre rôle ?

Mon rôle consiste à faire l'entretien des classes, des couloirs et des toilettes(WC), ainsi que les plonges et le service à la cantine.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ?

La relation avec les autres.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ?

Beaucoup de travail et la dégradation des salles.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Organisation, rapidité et patience, travail bien fait.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? J'ai passé un concours OEA (Ouvrier, Entretien, Accueil).



Fonction: professeur de musique

Nom de la personne interviewée : Mme Ruaud

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Bac, conservatoire et fac de musique.

En quoi consiste votre rôle ? De nous faire écouter et de découvrir la musique.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? J'aime vous faire chanter et découvrir

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? La patiente, l'écoute des élèves, la disponibilité.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Patient, musicienne.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? Bac, conservatoire de musique, fac de musique et CAPES.



Fonction : Infirmière

Nom de la personne interviewée : Mme Michel - Darreye

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il faut faire des études supérieures après le bac pour obtenir un diplôme d'État d'infirmière.

En quoi consiste votre rôle ? Mon travail, c'est de faire en sorte que les élèves passent une année scolaire en bonne santé.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? Moi, j'aime le contact avec les adolescents. J'apprécie aussi la diversité et le travail d'équipe.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? C'est l'éloignement de partenaires extérieurs.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Ne pas craindre de faire des soins (ouvrir, recoudre...). Capacité d'écoute. Toujours rester professionnel.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? Il faut avoir le Bac et faire des études supérieures pour obtenir un diplôme d'État d'infirmière.



Fonction : Ouvrier de maintenance

Nom de la personne interviewée : M.Chassaing

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Bac pro aménagement et fonction du bâtiment, CAP maintenance de bâtiments de collectivités, Bac pro maintenance des systèmes de production, mention complémentaire maintenance en équipements thermiques individuels, Bac pro maintenance et efficacité énergétique.

En quoi consiste votre rôle ? Mon rôle consiste à réparer toutes sortes de matériel.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? Ma fonction me permet de toucher à tout.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? La contrainte est l'organisation.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Il faut être minutieux et organisé.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? Pour accéder à cette fonction, j'ai fait une période d'essai de 2 mois au collègue et je suis stagiaire pour un an.

Fonction : Chef cuisinier

Nom de la personne interviewée : M.Chabbert

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Il faut faire une école hôtelière. Il faut avoir un CAP, un Bac professionnel ou un BTS.

En quoi consiste votre rôle ? Préparer des repas en respectant un budget et les produits locaux et bio.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? Cuisiner et avoir des contacts avec les enfants.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? Il faut respecter les règles d'hygiène strictes et il faut respecter des budgets.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Bien connaître la cuisine, être appliqué.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? J'ai travaillé pendant 24 ans dans la restauration traditionnelle.



Fonction : Secrétaire

Nom de la personne interviewée : Mme Combes

Quelles sont les études et les diplômes qui permettent d'accéder à ce métier ? Un CAP, un BEP, le BAC.

En quoi consiste votre rôle ? A répondre au téléphone, traiter les mails, gérer les affaires courantes.

Qu'aimez-vous dans votre fonction ? Je ne fais jamais la même chose.

Quelles sont les contraintes de cette fonction ? Il faut toujours se tenir informée et s'adapter tout le temps.

Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer cette fonction ? Être organisée, ponctuelle et rigoureuse.

Quel a été votre parcours pour accéder à cette fonction ? J'ai fait un CAP, un BEP, le BAC et la fac.



Menekse et Morgane



Le Petit Gaulois

Éruption volcanique à La Palma



Panache de fumée au dessus du Cumbre Vieja, le 27 septembre 2021.
Crédit: Désirée Martin / AFP

Le volcan Cumbre Vieja est entré en éruption le 19 septembre 2021 sur l'île espagnole de La Palma aux Canaries dans l'Atlantique.

Le volcan est actif de jour comme de nuit. Les coulées de lave dévalent sans arrêt

la côte sud-est de l'île n'ayant fait aucun mort mais de nombreux dégâts. Selon les dernières données, l'équivalent de 1500 terrains de football a été dévoré par la lave. Les habitants vivent constamment sous la menace du volcan, près de 6000 personnes ont dû être évacuées, obligées d'abandonner leurs affaires personnelles sur place. En plus de la lave, le volcan laisse échapper une épaisse fumée noire et des nuages de cendres. Celles-ci recouvrent l'ancien paysage verdoyant qui ressemble désormais à un désert de sable noir. Des gaz toxiques s'échappent aussi, obligeant 3000 habitants à rester confinés chez eux. Pour le moment on ignore quand le volcan cessera son activité.

En 100 ans, c'est la troisième éruption vécue à La Palma après celles de 1949 et de 1971. Les dégâts occasionnés par le Cumbre Vieja sont similaires à ceux occasionnés par l'éruption du Piton de la Fournaise sur l'île de La Réunion en 2007.

Gabin Delpy, 4è1

Sources :

- « Eruption du Cumbre Vieja à La Palma : près de 3000 habitants confinés par crainte de gaz toxiques dans l'air » d'après Midi Libre, le 12 octobre 2021
- « Eruption volcanique aux Canaries : les images désertiques de l'île de La Palma », vidéo sur LCI, 05 novembre 2021

La prime inflation

AIDE DE 100 € : CALENDRIER DES VERSEMENTS



Le 3 novembre 2021, le gouvernement français a décidé

de donner une prime de 100€ :

la prime inflation. Elle permettra de compenser la forte augmentation du prix des carburants et de l'énergie.

Pour bénéficier de cette prime, il faut avoir plus de 16 ans et percevoir un salaire maximum de 2000€ net par mois. Dans une volonté d'apporter une aide large, c'est une aide conçue par personne et non par foyer. A partir du mois de décembre la prime commencera à être versées aux salariés, travailleurs non salariés et aux étudiants boursiers. Les agents publics bénéficiaires des minimas sociaux, les demandeurs d'emploi et les étudiants non boursiers mais bénéficiaires des aides au logement recevront leur prime en janvier 2022. Et en février ce sera le tour des retraités.

Maëva Iannucelli, 4e2

Sources :

- D'après le site gouvernement.fr
- D'après acte.fr

Le Président de la République dans le Golfe : entre économie et diplomatie



Emmanuel Macron et le prince héritier des Emirats Arabes Unis, Mohammed Bin Zayed, au pavillon français de l'Exposition universelle, à Dubaï, le 3 décembre 2021. © THOMAS SAMSON / AFP

Le Président de la République française Emmanuel Macron a effectué une visite dans trois pays du Golfe Persique vendredi 3 et samedi 4 décembre 2021.

Invité par le prince des Emirats Arabes Unis, le Président s'est rendu avec son hôte à l'exposition universelle 2020 de Dubaï où il a signé avec le Prince d'importants contrats de vente dont 80 avions Rafale. Emmanuel Macron s'est ensuite rendu au Qatar et en Arabie Saoudite.

Cette visite officielle dans le Golfe a été l'occasion pour le Président non seulement de valoriser l'attractivité de l'économie française et de promouvoir le savoir-faire des entreprises françaises à l'exportation mais également de poursuivre ses efforts en faveur de la stabilité régionale face aux tensions entre pays dans le Golfe.

Lewis Leclerc, 4e1

Sources :

- Communiqué de l'Élysée en date du 3 décembre 2021
- André Thomas, « Dans le Golfe, un succès commercial et diplomatique pour Emmanuel Macron », dans Ouest-France, 4/12/2021

Le monde est rempli de paysages merveilleux. Voici les 10 plus beaux pays du monde à visiter.

En dixième position nous avons le **Japon**. Ce pays est un mélange de modernité et d'ancien. On peut y voir le mont Fuji ou encore de nombreux temples, comme le Meiji-Jingu à Tokyo, le Sensoji dans le quartier d'Asakusa et bien d'autres encore...



Ensuite, nous avons à la neuvième place la **France**. Notre pays est l'un des plus variés de l'Union européenne. Que ce soit les sommets enneigés des Alpes ou les champs de lavande violets de Provence, en passant par les plages balayées par le vent, les paysages variés ne manquent pas. Et puis il y a évidemment Paris, ville éternelle où « chaque détour apporte des scènes de cartes postales ».

L'Islande occupe la huitième place, si vous y faites un détour vous êtes pratiquement sûr de voir des aurores boréales. Avec ses plages venteuses, ses sources chaudes et ses montagnes volcaniques, les attributs ne manquent pas pour rendre l'Islande si spéciale.



La septième place est occupée par les **États-Unis**. Il y a de tout aux USA, des vues à couper le souffle, des paysages arctiques en Alaska à la Californie du Sud chaude et vibrante. Les États-Unis disposent de certaines des villes les plus emblématiques du monde comme New York, Los Angeles, Washington ou encore Miami ou Dallas.

La Norvège est à la sixième place. Les choses à découvrir là-bas ne manquent pas. D'une beauté inouïe, la Norvège dispose de superbes montagnes, un littoral magnifique. Sa capitale est sous-estimée. Tomso, une ville du cercle polaire arctique est pas loin de devenir l'un des principaux centre culturel du pays. C'est aussi l'endroit idéal pour commencer votre excursion sur les aurores boréales pendant les mois d'hiver. En été le soleil de minuit

baigne les alentours dans des couleurs rouge-or.



À la cinquième place, un grand pays de l'Amérique du Nord, le **Canada**, qui était l'an dernier à la deuxième place. Son mélange de beauté brute et de paysages majestueux, donne au Canada beaucoup de choses à offrir. Les montagnes de la Colombie-Britannique attirent de nombreux skieurs et snowboarders, Yukon un lieu de grande nature sauvage, les couleurs turquoise du lac Louise et les villes de la côte comme Toronto et Montréal.

La Grèce est à la quatrième place, avec ses eaux turquoise et lumineuses, elle rivalise avec les Caraïbes. Elle possède de grandes richesses historiques, du Parthénon au temple de Poséidon en passant par le temple de Zeus olympien.



On retrouve à la troisième place du classement le **Royaume-Uni**. Là-bas, la diversité de la beauté ne manque pas avec l'Angleterre, l'Écosse, le Pays de Galles et l'Irlande du Nord, les paysages sont à couper le souffle, par exemple le Lake District anglais ou les Highlands écossais.



À la deuxième place sur le podium, **la Nouvelle-Zélande**. Ce pays a été choisi pour ses « beaux paysages sans fin ». Les aventures en plein air sont la norme dans ce pays. La Nouvelle-Zélande est appréciée pour un road trip en voiture.



Le plus beau pays est **l'Italie**. Cet endroit relativement petit possède une multitude de paysages différents comme la Toscane, la côte étincelante d'Amalfi et les montagnes dolomitiques du Trentin. Dans ce pays, où que l'on se trouve, nous avons l'impression d'être connectés au patrimoine historique de l'Italie grâce aux ruines romaines. On compte aussi comme les plus belles villes du monde Rome, Florence et Venise. La cuisine italienne est l'une de ses grandes qualités.





Éric Zemmour, candidat à la présidentielle de 2022, souhaiterait interdire en France les prénoms d'origine étrangère.

Nous avons fait une enquête sur l'origine des prénoms des élèves du collège.

Les prénoms qui semblent être d'origine française.

Paul :

Origine du prénom : latine

Quelle est la signification du prénom Paul ?

L'origine latine du prénom Paul, Paulus, signifie "petit".

C'est l'Apôtre Paul qui est à l'origine de la popularité de ce prénom. De son vrai prénom Saul, il choisit lui-même Paul à partir de l'adjectif paulus qui signifie "petit", symbole d'humilité. Paul devient très répandu dès le II^e siècle, principalement en Asie Mineure et en Gaule. C'est au début du XIII^e siècle qu'il regagne en popularité pour se placer directement dans le palmarès des prénoms masculins les plus portés dans de nombreux pays.

En France, Paul occupe la 24^e place dans le top 50 des prénoms du XX^e siècle et la 18^e position dans le top 50 des prénoms d'aujourd'hui. Plus de 368 000 Paul sont nés en France depuis 1900

Marie :

Origine du prénom : hébraïque

Quelle est la signification du prénom Marie ?

Marie est un prénom dérivé de l'hébreu "Myriam", signifiant "goutte de mer", et de l'égyptien "merit", qui signifie "aimée".

Histoire : Marie fut un prénom très répandu à l'époque de Jésus-Christ. Il est un des prénoms les plus employés, et ce dans de nombreux pays et langues. Il figure également dans de nombreux prénoms composés.

Louise :

Origine du prénom : Allemande

Quelle est la signification du prénom Louise ?

Louise est un prénom dérivé du vieux prénom germanique "Hladowig", formé à partir de "hlod" (gloire, illustre) et "wig" (combattant). Louise signifie donc approximativement "glorieuse combattante" ou "illustre au combat". Louise se classe n°2 dans le top des prénoms de filles.

Les prénoms qui semblent être d'origine étrangère.

Aaron :

Origine du prénom : hébraïque

Quelle est la signification du prénom Aaron ?

Selon l'Ancien Testament, le frère de Moïse est l'un des premiers à avoir porté le prénom Aaron. En hébreu, ce prénom signifie "celui qui vient de loin".

Ilayda :

Origine du prénom : turque ou germanique

Quelle est la signification du prénom Ilayda ?

Elle incarne la joie de vivre. Certains pensent qu'il s'agit d'un substantif turc qui signifie « celle qui avance » ou « celle qui fonce ». D'autres avancent qu'il veut dire « de noble lignée » en germanique.

Timéa :

Origine du prénom : hongroise et grecque

Quelle est la signification du prénom Timéa ?

Faisant courageusement face aux épreuves sans se soucier du regard des autres, elle aime évoluer à son rythme sans se mettre la pression. Il signifie « honorer Dieu ». Il est dérivé du grec ancien Euthymia voulant littéralement dire « cœur », « âme », « heureuse » ou « bonne ».

Effie :

Origine du prénom : grec

Quelle est la signification du prénom Effie ?

Signifie "qui parle avec justesse". On peut aussi considérer qu'il s'agit d'un dérivé d'Alfred ou bien qu'Effie est le diminutif du prénom Euphemia.

Lorelaï :

Origine du prénom : origine incertaine

Quelle est la signification du prénom Lorelaï ?

Le premier élément, lore-, est inspiré du verbe lauern qui signifie "épier". Le second élément, ley, signifie "falaise". Le prénom peut ainsi être interprété au sens de "la falaise où vivent les gens qui épient".

Lylia :

Origine du prénom : latine et arabe

Quelle est la signification du prénom Lylia ?

Signifie "lys". Cette plante est symbole de pureté. Le prénom Lylia est celui d'un individu chaleureux. Empathique et généreuse, elle est en demande d'attention. Malgré le fait que Lylia puisse être réconfortante avec autrui, elle peut être trop sensible.

En cherchant l'origine des prénoms, nous avons pu constater que même les prénoms qui nous semblaient bien français ne l'étaient au contraire pas du tout.

Timéa et Effie

Le cyber-harcèlement à l'école

Le harcèlement sévit toujours, de plus de nouvelles formes apparaissent, comme le cyber-harcèlement qui jusqu'alors était bien trop sous-estimé.

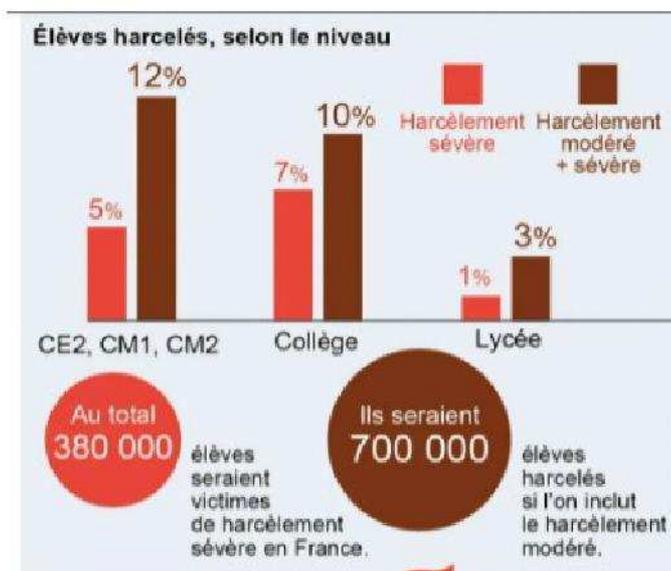
C'est quoi le harcèlement ?

C'est une répétition de violences physiques, verbales ou psychologiques qui ont lieu entre élèves.

Le jeudi 18 novembre 2020, à l'occasion de la journée nationale de mobilisation contre le harcèlement à l'école, le président de la République a annoncé la mise en place de nouvelles mesures pour lutter contre le harcèlement. D'ici février 2022, Emmanuel Macron souhaiterait notamment mettre en place une application qui permettrait au victime de cyber-harcèlement de partager les captures d'écran des messages ou commentaires qui pourraient être considérés comme du harcèlement. Le président a montré à plusieurs reprises son attention vis vis de harcèlement des plus jeunes, avec des mesures comme l'interdiction des téléphones portables au collège, la création de référent anti-harcèlement dans ce dernier ou encore la mise en place du **3018**, un numéro d'écoute gratuit. Il a également annoncé la mise en place d'une expérimentation auprès des élèves de 6^e qui feront l'objet d'une certification à la sensibilisation au numérique, à la rentrée de septembre 2022. Il souhaite modifier la loi sur le contrôle parental qui serait installé par défaut sur tous les téléphones, ordinateurs et tablettes utilisés par les enfants.

Quelques chiffres qui montrent l'importance de ce phénomène.

12 % des écoliers de primaire sont victimes de harcèlement dont 5 % de harcèlement sévère. Au collège, le harcèlement diminue avec 10 % mais le harcèlement sévère augmente de manière importante, il double par rapport à l'école primaire avec 7 % de harcèlement sévère. Au lycée, il est seulement de 3% :



Ce sont des chiffres importants, qui ne diminuent pas, pourtant les conséquences sont parfois irrévocables, pouvant aller à des états d'anxiété, des troubles du comportement, en passant par l'échec scolaire jusqu'à la dépression voir le suicide. Le harcèlement a un impact sur le futur des victimes comme par exemple des troubles de la sociabilisation qui peuvent être un obstacle à leur vie familiale, professionnelle...



Sources : Unicef, Observatoire international de la violence à l'école, Depp, délégation interministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire (chiffres 2011-2013).

Pour limiter le harcèlement, les établissements scolaires mettent en place des activités de sensibilisation contre le harcèlement. Nous avons interviewé notre conseillère principale d'éducation, Mme Monteil pour savoir ce qu'il en était dans notre collège.

Pouvez-vous nous présenter votre projet pour lutter contre le harcèlement au collège ? Pour lutter contre le harcèlement au collège un référent est nommé, c'est la CPE. Elle est entourée d'une équipe qui doit mettre en place un protocole lorsqu'une situation de harcèlement apparaît dans l'établissement. Le projet contre le harcèlement a débuté l'année dernière en heures de vie de classe avec les 6ème et se poursuit cette année avec les 5ème avec l'aide de madame Aucouturier. Le projet a pour but de mettre en place un outil de présentation au niveau du collège pour faire de la prévention auprès de leur camarade.

Pourquoi avez-vous décidé de mettre en place ce projet ? Y a-t-il beaucoup de harcèlement au collège ? Au niveau national, il y a 10 à 12% d'élèves qui subissent du harcèlement. Chaque année nous avons à traiter au moins une situation de harcèlement.

Combien y a-t-il d'élèves impliqués dans ce projet ?

Une dizaine d'élèves sont impliqués dans le projet, ce sont essentiellement des élèves de 5ème.

Pourquoi avoir choisi le niveau 5^e ? Pourquoi pas les 4^e ou les 3^e qui sont plus souvent sur les réseaux sociaux ? L'intervention a eu lieu dans la classe de 6ème l'an dernier en 3 séances lors des heures de vie de classe car des élèves de cette classe étaient la cible de leurs camarades.

Comment allez-vous diffuser cet outil de prévention ? Pour le faire connaître auprès des autres camarades, nous comptons faire des interventions dans les classes, et en le présentant au concours qui a lieu chaque année. Elle se poursuit cette année en 5^e.

Avez-vous d'autres projets sur ce thème ?

Le 7 février à l'attention des élèves de 4ème, l'équipe mobile de sécurité viendra exposer les mésusages d'internet.

Les 4ème au théâtre : Ces filles-là

Le vendredi 3 décembre, les élèves de 4^e sont allés au théâtre de l'Usine à Saint-Céré pour assister à un spectacle intitulé « Ces filles-là ». Le texte du spectacle écrit par Evan Placey et mis en scène par

Suzanne Gellée et Zoé Poutrel décrit le cyber-harcèlement d'une adolescente en milieu scolaire : "À l'école de Sainte-Hélène, vingt filles ont grandi ensemble, toujours dans la même classe. De la maternelle au lycée, elles forment un groupe uni où l'ordre hiérarchique est clairement défini. Elles sont "meilleures amies" jusqu'au jour où..."

Suite à ce spectacle, Emy, Baptiste et Clara ont bien voulu répondre au questionnaire élaboré dans le cadre des cours d'EMC par la professeure d'histoire, Mme Gibert.

Quel est l'événement déclencheur de cette histoire ?

Une photo de Scarlett nue est envoyée sur les réseaux sociaux pendant le cours d'histoire.

Pourquoi peut-on dire que le personnage de Scarlett est victime de harcèlement ?

Émie : On peut dire que Scarlett est victime de harcèlement puisque plusieurs personnes la persécutent quotidiennement.

Baptiste : Elle est rejetée du groupe à cause de sa photo nue envoyée sur les réseaux sociaux.

Montre que la rumeur est au cœur de cette histoire.

Émie : La rumeur est au cœur de cette histoire car n'importe qui peut raconter n'importe quoi et que les autres croient des mensonges et imaginent des bêtises qui se transmettent à de nouvelles personnes.

Quelle issue tragique a semblé avoir cette histoire ?

Pourquoi y a-t-on cru facilement ?

Émie : L'issue tragique de cette histoire est le suicide de Scarlett. Nous y avons cru facilement parce ce qu'elle vivait devenait insupportable et qu'elle aurait voulu y mettre fin.

Comment le personnage de Scarlett parvient-il à se sortir de cette histoire ?

Émie : Elle parvient à se sortir de cette histoire grâce à la seule force de son caractère, ce qui lui a permis d'ignorer le jugement des autres.

Explique le titre "Ces filles-là"

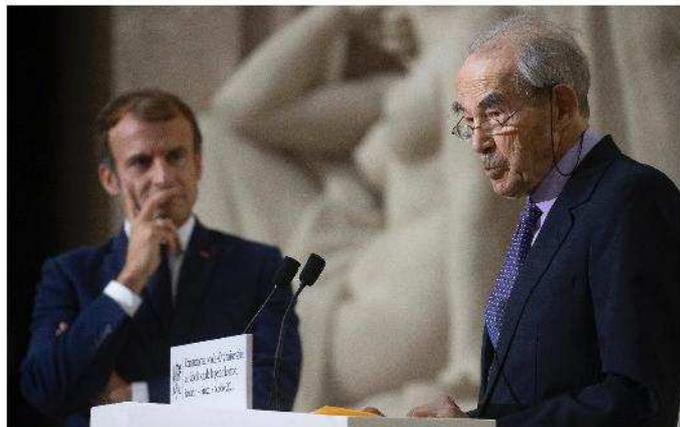
Clara : Le titre « Ces filles-là » peut s'expliquer par le fait que ce se sont les filles qui sont visées, celles qui assistent au drame mais qui ne font rien, celles qui pouvaient faire en sorte qu'il n'y ai jamais eu cette rumeur en ne la partageant pas, ou encore celles qui pouvaient défendre la victime.



Cloé

Les 40 ans de l'abolition de la peine de mort en France.

Ce Samedi 19 Octobre 2021 M. Macron et le garde des sceaux de 1981 à 1986 M. Robert Badinter ont commémoré les 40 ans de l'abolition de la peine de mort.



Emmanuel Macron et Robert Badinter le 9 octobre 2021 au Panthéon à Paris pour le 40e anniversaire de l'abolition de la peine de mort. (©POOL/AFP/Ian LANGSDON) Actu.fr

Au Cœur du panthéon M. Badinter s'est exprimé «40 années se sont écoulées depuis le vote de l'abolition en France. La marche vers l'abolition universelle n'a depuis lors cessé de progresser. (...) Nous étions le dernier dans la communauté européenne, ce qui pour un pays qui se veut patrie des droits de l'Homme n'était pas exceptionnellement brillant (...) L'abolition est devenue majoritaire parmi les états du monde (...) La peine de mort a totalement disparu (en Europe) sauf en Biélorussie, le dernier état stalinien. L'abolition est devenue un pilier de la civilisation européenne (...) **L'humanité avance** (...) La France se doit d'être partout présente, au premier rang quand il s'agit de combattre la peine de mort (...) Nous devons obtenir qu'il soit mis fin aux condamnations car nous refusons que s'accroissent la masse des milliers de condamnés à mort dans le monde parmi lesquels se trouvent des innocents (...) Tant que dans le monde on pendra, on gazera, on décapitera, on lapidera, on fusillera celles et ceux qui considèrent le droit à la vie comme un absolu moral, doivent poursuivre leurs combats. Je veux en cet instant vous dire ma conviction absolue, la peine de mort est vouée à disparaître de ce monde car elle est une honte pour l'humanité, jamais nulle part elle n'a fait reculer la criminalité sanglante (...). En vérité, la peine de mort ne défend pas la société

des femmes et des hommes libres, elle la déshonore. Ainsi devons-nous refuser pour toujours et partout, que sous couvert de justice, la mort soit la loi. L'abolition ferme les pages sanglantes de notre justice mais elle en ouvre une autre, celle de la vie »

M. Macron a annoncé :

« (...) Mesdames et messieurs « partout où la peine de mort est prodiguée, la barbarie domine ; partout où la peine de mort est rare la civilisation règne », ces mots sont ceux de Victor Hugo dont l'esprit souffle ici et disent l'importance de combat de civilisation auquel vous avez grandement contribué cher Robert Badinter et que la France et l'Europe entendent poursuivre avec détermination. Vive l'abolition Universelle, vive la république et vive la France.

Retranscription du discours d'Emmanuel Macron pour le 40e anniversaire de l'abolition de la peine de mort (voir chaîne youtube LeHuffPost).

Mais au fait, c'est quoi la peine de mort ?

Dans certains Pays pour condamner les gens on applique la peine de mort en fonction du crime. Certains pays, se donnent le droit de prendre la vie des accusés, ils sont condamnés à mort et sont exécutés par pendaison, décapitation, lapidation, chaise électrique, arme à feu, chambre à gaz...

MÉTHODES D'EXÉCUTION EN 2018

Décapitation	Arabie saoudite										
Électrocution	États-Unis										
Pendaison	Afghanistan	Botswana	Égypte	Irak	Iran	Japon	Pakistan	Singapour	Soudan	Soudan du Sud	
Injection létale	Chine	États-Unis	Thaïlande	Viêt-Nam							
Arme à feu	Bélarus	Chine	Corée du Nord	Somalie	Taiwan	Yemen					

Le risque d'exécuter des innocents.

Le risque d'exécuter des innocents est important car aucune justice n'est infaillible. Aux États-Unis, par exemple, depuis 1973, 185 personnes ont été innocentées après la découverte de nouvelles preuves de leur innocence.



Chronologie de la peine de mort en France

1791 : La France est le premier pays au monde à débattre en son Parlement de la question de l'abolition de la peine de mort lors de la rédaction du Code pénal de 1791. Mais, pour les rédacteurs du code pénal de 1791, ce n'est pas le moment d'abolir la peine de mort car la révolution en a besoin pour abolir l'Ancien régime. En revanche le nombre de crimes pouvant amener à la mort passe de 115 à 32.

1792 : Première exécution par la guillotine, le premier décapité par ce moyen se nomme Nicolas Jacques Pelletier. La Révolution française va faire voler plus de 40 000 têtes.

1848 : le gouvernement provisoire de la IIe République abolit la peine de mort en matière politique. Cette loi est confirmée en septembre lors de débats pendant lesquels Victor Hugo s'illustre par une défense acharnée de l'abolition.

1906 : Armand Fallières, abolitionniste convaincu, est élu à la Présidence de la République. Avec Clemenceau et les ministres de la Justice successifs, Guyot-Dessaigne et Aristide Briand, ils mettent immédiatement à l'ordre du jour le débat sur l'abolition de la peine capitale. Malheureusement, un fait divers crapuleux, « l'affaire Soleilland », provoque une prise de position de la presse, qui joue le rôle de juge et partie : le texte ne passe pas, et l'abolition est rejetée pour des décennies.

1949 : Germaine Leloy-Godefroy est la dernière Française à être décapitée.

1972 : L'affaire Buffet-Bontems a un grand retentissement et Robert Badinter, abolitionniste de toujours, en fait à partir de cette date son combat plein et entier.

1976 : Dernière exécuté en France Christian Ranucci est guillotiné bien que le doute subsiste sur sa culpabilité.

1977 : Robert Badinter alors avocat sauve Patrick Henri de la condamnation à mort.

1981 : L'abolition de la peine de mort figure au programme du candidat François Mitterrand. Une fois élu, il nomme Robert Badinter garde des Sceaux.

9 octobre 1981 : Après de vifs débats, la loi est promulguée. La peine de mort n'est plus.

Site internet de la REPUBLIQUE FRANCAISE : vie publique : Chronologie de l'abolition de la peine de mort en France

Les arguments pour et les arguments contre.

Pour la peine de mort :

- Un argument économique : la mise à mort coûte moins cher à la société que la prison à vie.
- Une idée de justice, de réparation pour les victimes.
- La nécessaire protection de la société contre un individu dangereux que l'on met hors d'état de nuire.
- Son effet dissuasif.

Contre la peine de mort :

- La peine de mort a un caractère irrévocable qui empêche de faire machine arrière en cas d'erreur judiciaire.
- Elle interdit toute réhabilitation, toute idée de pardon et de deuxième chance.
- Elle ne serait pas plus dissuasive que la prison à vie.
- Son utilisation « légalisée » pourrait inciter à des exécutions sommaires non contrôlées, en dehors de tout procès.

Justice ooreka : article sur la peine de mort – pour et contre .

La peine de mort dans le monde



Source : La documentation française

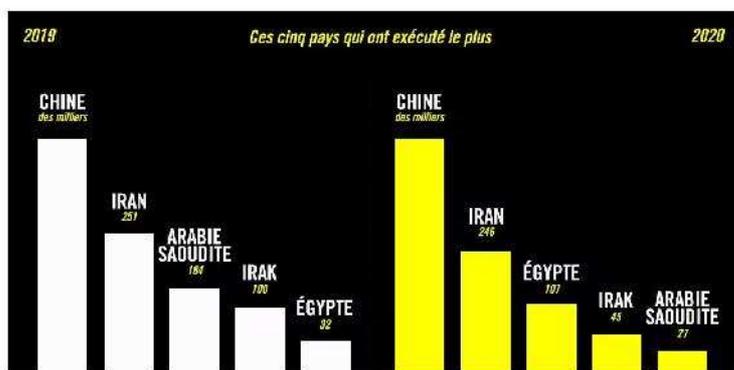
Sur la carte ci dessus nous pouvons constater que la peine de mort est encore bien rependue dans le monde. En effet, 54 pays appliquent encore la peine de mort (États- Unis, l'Inde, Indonésie , ...). En 2019 une quinzaine de pays ont appliqué la peine de mort, parmi eux, les La Chine, l'Iran, l'Arabie Saoudite, l'Irak et l'Égypte.

Certains pays comme la Chine, ou les États Unis... ont innocenté leurs accusés.

Un peu d'actualité



Julius Jones est un homme qui est accusé de meurtre envers un homme d'affaire, Paul Howell.



Amnesty graphique des pays qui on exécuter le plus

Et en 2020 ?

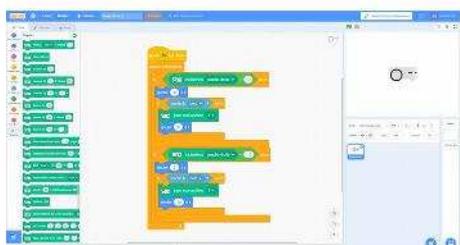
En 2020, "au moins" 483 personnes ont été exécutées selon Amnesty International. Selon cette même source certains pays comme le Japon, Pakistan, le Soudan... n'ont pas exécuté de gens durant l'année 2020. D'autres pays comme le Japon, la Corée du sud, la Thaïlande ont gracié certains condamnés à mort qui sont restés en prison.

Ce crime M. Jones l'a toujours nié. Il a été condamné à mort en 2002. Il devait être exécuté ce jeudi 18 novembre 2021. En plus de nier les faits, il a ajouté que le vrai criminel l'avait piégé, que ses premiers avocats l'avaient mal défendu, il a également ajouté que lors des premiers procès la justice l'avait discriminé à cause de sa couleur de peau (Julius Jones est afro-Américain). Celui-ci a échappé à la peine capitale. Il y a échappé grâce à plusieurs actions : un podcast sur les défauts de l'enquête a été créé, des rassemblements de gens doutant de sa culpabilité ont été organisés en Oklahoma (État où Julius a été condamné).



La programmation, c'est ce qui nous a permis de faire plein de choses dans le monde de l'informatique. Il y en a plus qu'on pourrait le penser : dans les smartphones, les ordinateurs, le cryptage du Wi-Fi, dans les montres connectées, et plein d'autres objets. Par exemple il n'y a pas de programmation dans cet article, mais il a été fait par une imprimante, qui elle, a été programmée. Bref, ça nous sert dans notre quotidien.

Mais c'est quoi au juste ? La réponse est très vague. C'est un ensemble de code. Normalement, dans un vrai programme, c'est que du code. Mais c'est pas aussi simple ! Du code en texte !



Donc Scratch, c'est très bien pour s'initier mais vous l'aurez compris, ce ne sont pas de vrais programmes.

Pour information, derrière les blocs de code à empiler, se cachent les lignes de code (ils ne se cachent pas vraiment, c'est au sens figuré, on est d'accord !)

Les applications qui permettent le plus de s'approcher de ces programmes "parfaits" sont nombreuses !

En voici une poignée :

- Arduino IDE
- Notepad ++
- Python

Ensuite, il faut traduire en langage machine. C'est à dire en «0» et «1». Pour être plus précis, les 0 et 1 sont des états logiques. 1 est l'état haut (signal électrique) et 0 est l'état bas (pas de signal électrique).

Bref, pour traduire en langage machine (compiler), il faut que l'application qui compile sache comment faire. Par exemple, je dis une bêtise, que la ligne de code `pinMode(9, OUTPUT)` se transforme en `0010101010100011`. Pour savoir comment transformer le texte en langage machine, il faut déjà savoir le langage de programmation. Il y en a beaucoup !

```

<html><html>
<head>
<title>HTML: layout / style
</title>
<style>
body {
background-color: #0000ff;
color: white;
text-align: center;
padding: 5px;
}
h1 {
font-size: 30px;
background-color: #0000ff;
color: white;
padding: 10px;
float: left;
padding: 5px;
}
p {
width: 250px;
float: left;
padding: 10px;
}
p {
background-color: #0000ff;
color: white;
text-align: center;
padding: 5px;
}
</style>

```

Exemple de code **HTML**

HTML, JavaScript, PHP, Java, C#, C, C++, python,... Et ce n'est qu'une poignée !

Une fois traduit, le programme compilé est finalement stocké quelque part, par exemple dans une clé USB, dans un **serveur web**, un disque dur ou dans un **microcontrôleur**. Ensuite, le système lit le code et exécute les ordres écrits dans le code. Pour plus d'informations sur les mots que vous ne comprenez pas, je vous laisse tout le loisir si cela vous intéresse de vous documenter. Mais pour des infos rapides sur les mots, en voici quelques-uns :

Serveur web :

Un serveur web est un ordinateur qui stocke les fichiers qui composent un site web et qui les envoie à l'appareil de l'utilisateur qui visite le site.

HTML :

Abréviation de HyperText Markup Language.

Microcontrôleur :

Un microcontrôleur est un circuit intégré qui rassemble les éléments essentiels d'un ordinateur : processeur, mémoires (mémoire morte et mémoire vive), etc..



Gabriel

LA ROBOTIQUE ANIMALE

Les chiens robots :



Un peu d'histoire

Henri Piraux (1902-1979), ingénieur français, pour la société Philips, crée en 1928 le chien Philidog. Ces yeux sont des cellules photoélectriques. Motorisé, il possède deux roues motrices à l'avant et une roue à l'arrière. Une lumière projetée sur un des yeux déclenche le moteur associé, et détermine la direction du chien (droite ou gauche). Si les deux yeux sont éclairés, il avance en ligne droite devant lui. Les moteurs se coupent quand l'animal est très proche de la source lumineuse, et il émet un aboiement.



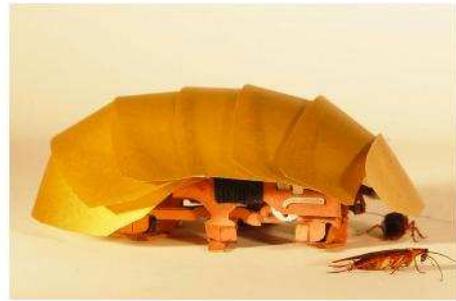
L'Alphadog

L'Alphadog serait le chien-robot le plus rapide du monde. ©AFP



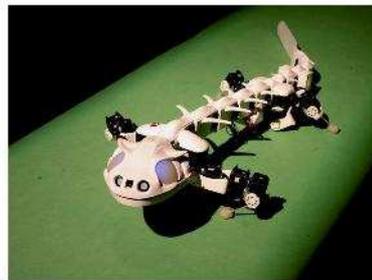
Ce chien robot court, il aboie sur demande et s'éduque comme un vrai chien. Il reçoit même des punitions et des récompenses. Lorsqu'il aura aussi la fonction dialogue, il pourra communiquer avec les handicapés et les emmener au supermarché ou jusqu'à l'arrêt de bus.

Cram, le robot cafard :



Ce modèle appelé « CRAM » a le même corps qu'un cafard, mais avec une grande taille. Il reprend les qualités du cafard qui est capable de s'infiltrer dans des espaces confinés et peut aller vite. Le but de ce robot-cafard est de faire des missions de recherche et de sauvetage.

Le Pleurobot :



Ce robot a le même physique qu'une salamandre et il se déplace de la même façon. Il peut intervenir dans des secours aux endroits inaccessibles à l'Homme. Il peut se mouvoir sur terre aussi bien que nager dans l'eau.

Crabster CR200, le robot-crabe



Crabster CR200 est un robot qui a le corps d'un crabe et qui mesure 2,40 m de long. Il a été créé pour explorer les fonds marins qui sont traversés par de très forts courants.

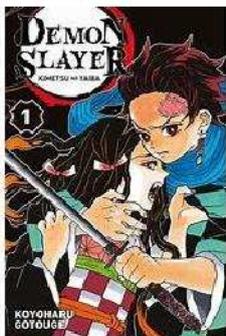
Les chercheurs s'inspirent des animaux pour créer des robots, cela s'appelle le biomimétisme. Ces robots vont aider les Hommes ou les remplacer dans des tâches que les Hommes sont incapables de faire.

Diégo



A l'occasion de la foire du livre qui s'est déroulée le 5, 6 et 7 novembre 2021, les élèves de 6^{es} et de 5^{es} nous font part de leurs coups de cœur. Ils ont présenté leur livre préféré aux élèves de la classe.

♥ Des 5e2 ♥



Demon Slayer de Koyoharu Gotouge

Résumé : Ce livre raconte l'histoire Tanjiro, un jeune marchand de charbon qui mène une vie sans histoire dans les montagnes. Un jour, après une courte absence, il retrouve les

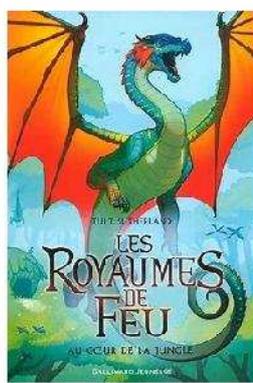
habitants de son village et sa famille massacrés par un ogre. La seule survivante de cette tragédie est sa jeune sœur Nezuko. Hélas, au contact de la bête, elle s'est métamorphosée en monstre.

Avis : C'est un très bon manga, passionnant avec de l'action et du drame.

Genre : Manga

Nombre de tomes : 23

Nino



Les Royaumes du feu de Tui Sutherland

Résumé : Ce sont cinq dragons qui doivent accomplir une prophétie et qui sont enfermés dans une très grande grotte avec leurs trois professeurs : Crécelle, Palm et Dune. Les cinq dragonnets doivent attendre encore deux ans avant de pouvoir sortir mais ils décident

de s'échapper, et l'aventure commence.

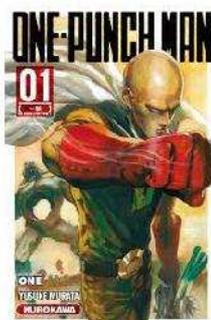
Avis : J'ai beaucoup aimé cette saga. Par contre pour certains, ça va être dur à lire car c'est assez long. Il y a des moments où le suspense est quasiment insoutenable et moi, j'adore ça !

Genre : Roman fantasy

Nombre de tomes : 13

Existe également en bande dessinée

Evan



One-Punch Man de Yusuke Murata

Résumé : One-Punch Man raconte l'histoire de Saitama et Genos qui décident de devenir des supers héros. C'est le métier parfait dans ce monde confronté chaque jour

aux monstres. Découvrez ces héros dans ce magnifique manga d'action. Bonne lecture.

Avis : J'aime ce manga car l'action est ma passion et que c'est aussi un manga avec de l'humour.

Genre : Manga

Nombre de tomes : 21

Nino



De Sacha@Macha de Rachel Hausfater et Yaël Hassan

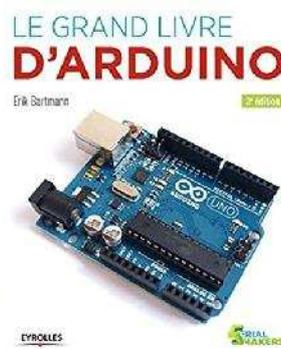
Résumé : Derrière son ordinateur, Sacha envoie des mails à des destinataires imaginaires, comme autant de bouteilles à la mer, jusqu'au jour où Macha répond. Un échange commence petit à

petit, timide au début, puis les secrets se dévoilent. L'amitié qui naît entre eux va donner la force à Sacha de percer le mystère qui entoure sa famille.

Avis : Je trouve que ce livre est super. Il est actuel car il utilise les médias que les jeunes aiment. Je ne vous en direz pas plus car je trouve que ce serait cool que vous le lisiez. Je pense que vous accrocherez comme moi.

Genre : roman d'amitié

Manel



Le grand livre d'Arduino d'Erik Bartmann

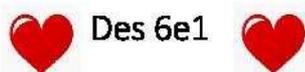
Résumé : Ce livre permet d'apprendre à programmer les arduinos (cartes électroniques programmables), pour les utiliser en s'amusant ou pour travailler. Grâce à ce livre, vous apprendrez notamment

à créer un séquenceur de lumière, fabriquer un afficheur LCD, commander un moteur pas-à-pas, concevoir un jeu de ping-pong.

Avis : J'ai aimé ce livre car j'ai appris beaucoup de choses. L'ensemble du livre est très bien présenté. Je l'ai découvert en cherchant un livre pour apprendre le langage en ligne. J'ai toujours aimé les arduinos. On m'a offert un kit à 7 ans. Plus tard, vers 10 ans, j'ai voulu faire des montages avec l'électronique et j'ai remarqué un petit lien avec arduino, puis je me suis renseigné et j'ai voulu apprendre avec les livres.

Genre : Livre documentaire

Gabriel



L'œil du loup de Daniel Pennac

Résumé : C'est la rencontre entre un loup et un enfant dans un zoo. Le loup n'a qu'un œil. Ils sont tous les deux solitaires. On découvre la vie du loup en Alaska et la vie du garçon en Afrique à travers la pupille du loup et du garçon.

Avis : J'ai aimé cette histoire imaginaire mais on dirait qu'elle est réelle. Les illustrations me plaisent. J'ai voyagé en Alaska et en Afrique.

genre : Roman d'aventure

Guillaume



Le journal d'Aurélie Laflamme : extraterrestre ou presque: tome 1 d'India Desjardins

Résumé : C'est l'histoire d'Aurélie qui se dispute avec sa meilleure amie Kat, puis elles décident de se réconcilier. Tout au long de

ce livre, on va suivre leur histoire d'amitié et leurs problèmes de cœur. On suit cette histoire grâce à son journal intime.

Avis : ce livre est bien car il raconte l'histoire collégienne, de son amitié avec sa meilleure amie, de son histoire d'amour et de sa vie avec sa mère.

Genre : Bande dessinée adaptée d'un roman

Louise



2115 Terre en péril de Christian Grenier

Résumé : En 2115, la planète Terre est polluée et devient inhabitable. Le jeune Jason est un clandestin et le président Big Bull lui demande de partir pour Edena 3, une planète qui pourrait remplacer la Terre. La poluologue Brune Foll y est déjà mais elle n'est jamais

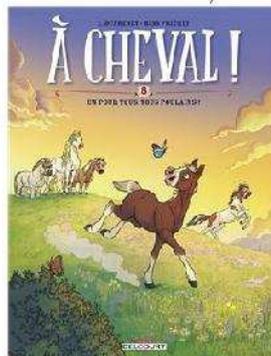
revenue, de plus, elle ne donne plus aucune nouvelle. Jason connaît très bien Brune car ils étaient dans la même classe. Hélas, il ignore qu'avant lui, pas mal de clandestins sont allés sur la planète Edena 3 et n'en sont jamais revenus.

Avis : J'ai bien aimé le livre car il y a beaucoup d'aventures.

Genre : Roman de science-fiction *Aaron*

A cheval : Les rênes du salon de Laurent Dufreney

Résumé : Chocco, un tout jeune poulain pas plus



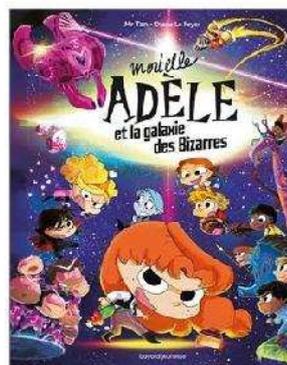
haut que trois pommes mais toujours à cent à l'heure et ne tenant pas en place. Malgré son âge, il ne compte pas se laisser intimider par Bijou, Rafal et leurs amis qui vont trouver en lui un nouveau compagnon de jeux. Flash va devoir garder le

rythme s'il ne veut pas se retrouver dans les choux !

Avis : J'ai bien aimé ce livre car il est rigolo et que j'aime bien les chevaux.

Genre : Bande dessinée

Ava



Mortelle Adèle et la galaxie des Bizarres de Mr Tan et Diane Le Feyer

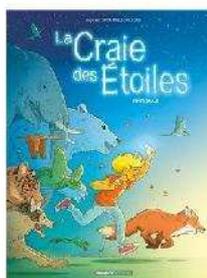
Résumé : La galaxie est dirigée par les enfants depuis que les parents ont été bannis sur une planète éloignée. Fini les légumes verts, les

devoirs, et la chambre à ranger ! Mortelle Adèle, cheffe aux commandes de son vaisseau spatial doit faire face à une nouvelle menace, celle de l'impératrice Jade, armée d'un énorme laser paillettiseur, qui veut soumettre les planètes afin que tous les enfants obéissent à ses désirs. Mortelle Adèle doit faire vite si elle veut convaincre les enfants de l'aider pour sauver la galaxie de tous les Bizarres qui l'habitent.

Avis : C'est un livre très drôle, je vous le conseille.

Genre : Bande dessinée

Faustine



La craie des étoiles de Raphaël Drommelschlager

Résumé : Max est en vacances chez sa grand-mère. Dans le grenier, il découvre une craie magique ayant appartenu à son grand-père.

Avis : J'ai bien aimé ce livre parce qu'il parle d'animaux et de pays que j'adore.

Genre : Bande dessinée

Agathe

La série squid game



Squid game est une nouvelle série Netflix. Elle est interdite aux moins de 16 ans mais comme elle est très populaire, tout le monde la regarde.



Au début de la série on donne le choix entre deux enveloppes, une rouge ou une bleue. Si le participant choisit la rouge, il devient un garde et si il choisit la bleu, il devient un joueur.



La série consiste à nous faire jouer à des jeux d'enfants mais si on perd on meurt.



La première épreuve consiste à jouer à 1 2 3 soleil.



La deuxième épreuve consiste à enlever la figure du biscuit avec une aiguille. Il ne faut pas casser la forme sinon, nous sommes éliminés.



La troisième épreuve consiste à faire du tir à la corde. L'équipe perdante tombe dans le vide.



La quatrième épreuve est le jeu des billes. Cela consiste à deviner si notre partenaire possède un nombre de billes impairs ou pairs dans la main.



L'avant dernière épreuve consiste à traverser un pont en verre. Le verre est soit normal, soit trempé, celui-ci peut supporter le poids d'un homme. Il faut donc traverser le pont s'en tomber sur le verre normal, sinon au revoir.



Voici la dernière épreuve, elle se nomme le squid game en anglais d'où le nom de la série. Il suffit de

partir du rond du bas du calamar (tentacules) jusqu'en haut (la tête).

Avis: J'ai adoré cette série pleine de rebondissements et d'action. Cette série est très populaire depuis sa sortie le 17 septembre 2020, malgré cela la série est violente et elle est déconseillée pour les moins de 16 ans.

A quand la saison 2 ?

Le créateur Hwang Dong-hyuk, a confirmé l'arrivée d'une saison 2 de la série. Il a laissé sous-entendre que la saison 2 pourrait tourner autour de l'histoire du Front Man et de la police.

Squid games une série trop violente pour les enfants :

Plusieurs écoles en France, mais aussi à l'étranger, en Belgique, au Québec et en Angleterre ont donné l'alerte après avoir repéré des comportements violents inspirés des jeux sadiques de Squid Game dans la cour de récréation.

Des enfants ont essayé de reproduire le jeu 1 2 3 soleil dans une école en Belgique. Une fille de 11 ans a été fouettée par ses camarades. Le jeune âge des enfants concernés par la reproduction de ces gestes violents est préoccupant. Il s'agit essentiellement d'élèves de primaire et de collège, mais cela touche désormais également des enfants de grandes sections de maternelle. Une étude Kaspersky France-IFOP, publiée le 4 novembre 2020 révèle qu'au moins 6 enfants sur 10 ont été confrontés à des images violentes avant la fin du collège.

Killian et Kylian

hérisson peut vivre de 8 à 10 ans.

Les animaux domestiques les plus insolites

De nos jours, quand on veut adopter un animal de compagnie on pense plutôt à un chien, un chat ou encore un poisson rouge mais il existe d'autres animaux que l'on peut trouver chez soi. Bien sûr, ils ne sont pas tous dans cette liste et certains demandent des réglementations spécifiques et un certificat de capacité et une autorisation préfectorale pour leur élevage.

Le fennec

Il fait partie de cette liste car il est normalement habitué à vivre en famille dans le désert (d'où son autre nom renard des sables). Cet animal est un petit canidé qui ne mesure pas plus de 40 cm et pèse entre 1 et 2 kg. Il peut vivre jusqu'à 10 ans. Le fennec est un animal affectueux qui dort beaucoup. Il a de grandes oreilles pouvant atteindre 10 cm et a le pelage brun pâle. Il est omnivore et se nourrit de souris, petit oiseaux, lézard mais aussi de fruits.



La moufette



Elle est généralement peu appréciée à cause de l'odeur qu'elle dégage pour se défendre, mais son pelage noir avec la double rayure blanche qui traverse son corps fait oublier tout de suite ce liquide toxique malodorant. Elle est carnivore et elle se nourrit de larves d'insectes, de sauterelles

et de grillons.

Le Hérisson. Il est difficile d'en avoir un chez soi car c'est un animal nocturne qui a besoin d'un environnement calme et d'une attention particulière à cause de ses caractéristiques physiques. Il se nourrit d'insectes et de limaces. Le

Le cochon nain



son charme vient de son petit gabarit et de sa robe généralement marron, grise ou rose. Pour bien s'occuper d'un

cochon nain, il est primordial de connaître ses besoins, son attitude et son mode de vie.

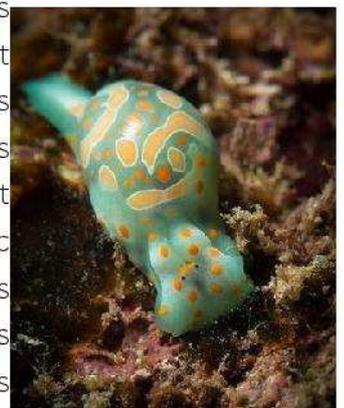
Le serval. C'est un grand chat qui est très affectueux et adore les câlins. On le reconnaît grâce à ses pattes longues et minces, sa queue épaisse et ses grandes oreilles. Il peut vivre jusqu'à 20 ans s'il a tout ce dont il a



besoin, c'est-à-dire un vaste espace et un régime alimentaire particulier. Le serval a un magnifique pelage.

Les mollusques

font partie des nouvelles tendances en tant qu'animal de compagnie. Ils sont invertébrés, parfois terrestres avec des dents et d'autres fois aquatiques avec des ventouses. Les mollusques peuvent être végétariens comme carnivores, les spécificités changent en fonction de l'espèce.



Timéa



Plantes Remèdes de la Guerre Des Clans

Aile sauvage : Se rouler dans un parterre d'ail sauvage peut éviter des infections, surtout lorsqu'il s'agit de blessures dangereuses comme des morsures de rat.

Bile de souris : Liquide nauséabond, seul remède contre les tiques. Tapotez la tique avec un petit morceau de mousse plongé dans de la bile de souris et elle se détachera aussitôt. Rincez vous bien les pattes dans une rivière après cela.

Cerfeuil : Plante à l'odeur douce, aux larges feuilles ressemblant à des fougères et à des petites fleurs blanches. Le suc de ses feuilles peut être utilisé pour soigner des blessures infectées, et mâcher les racines, aide à faire passer les maux de ventre.

Chasse Fièvre : Petit buisson aux fleurs qui rappelle les pâquerettes. Les feuilles peuvent être avalées pour faire baisser la température corporelle de malades souffrant de fièvres ou de frissons.

Consoude : Reconnaisable à ses larges feuilles et ses petites grappes de fleurs en clochettes, qui peuvent être roses, blanches ou mauves. La grosse racine noire de cette plante peut être broyée pour en faire un cataplasme qui aide à soigner les fractures ou autres blessures.

Feuilles de bourrache : Doivent être mâchées, puis avalées. La plante se distingue par ses petites fleurs bleues ou roses, en forme d'étoiles. Très efficace pour les reines allaitantes, car elle favorise la montée de lait. Utile aussi pour baisser la fièvre.

Feuilles de chêne séchées : Ramassées à l'automne et entreposées dans un endroit sec. Soignent les infections.

Genièvre : Buisson aux feuilles vertes sombres piquantes et aux baies violettes. Ces baies calment les maux de ventre et soulagent les chats qui ont du mal à respirer.

Gerbe d'or : Haute plante surmontée de fleurs jaunes vif. En cataplasme, est d'une efficacité redoutable pour soigner les blessures.

Graines de pavot : Petites graines noires récoltées en secouant un coquelicot sec, que l'on donne pour aider à dormir. Soulagent ceux qui sont dans une situation difficile, sous le choc ou bouleversés. Déconseillés aux reines allaitantes.

Lavande : Petite fleur violette. Soigne la fièvre.

Menthe Aquatique : Une plante feuillue trouvée dans les cours d'eau ou la terre est humide. Mâchée en pulpe pour être administrée à un chat souffrant de maux de ventre.

Miel : Liquide doré et sucré fabriqué par les abeilles. Difficile à récolter sans se faire piquer, mais merveilleux pour soigner des infections ou pour adoucir les gorges de ceux qui ont respiré trop de fumée.

Mille feuille : Plante à fleurs dont les feuilles peuvent être transformées en cataplasme et appliquées sur des blessures ou des égratignures pour en chasser le pus.

Ortie : Ses graines vertes couvertes d'épines peuvent être administrées à un chat qui a avalé du poisson, tandis que les feuilles peuvent être appliquées sur une blessure pour la faire dégonfler.

Oseille : Sa feuille peut être mâchée et appliquée sur des égratignures.

Pas d'âne : Une plante à fleurs jaunes ou blanches semblables au pissenlit. Les feuilles peuvent être mâchées pour en faire une pulpe, qui est avalée pour aider les respirations difficiles.

Prêle : Haute plante à la tige piquante qui pousse dans les zones marécageuses. Les feuilles peuvent être utilisées pour soigner des blessures infectées. Souvent mâchées et appliquées en cataplasme.

Racine de glouteron : Chardon sur haute tige à l'odeur forte et aux feuilles sombres. Un guérisseur doit déterrer les racines, en ôter la terre et les mâcher pour en faire une pulpe qui peut être appliquée sur les morsures de rats. Soigne les infections.

Souci : Fleur jaune ou orange vif qui pousse au ras du sol. Les pétales ou les feuilles peuvent être mâchées puis appliquées en cataplasme sur des blessures. Soigne les infections.

Tanaisie : Plante à l'odeur forte et aux fleurs rondes et jaunes. Bonne pour guérir la toux, mais doit être prise à petites doses.

Thym : Ce remède peut être avalé pour calmer l'anxiété et les crises de nerfs.

Toiles d'araignée : Les toiles peuvent être trouvées partout dans la forêt ; attention à ne pas ramasser l'araignée avec ! Les guérisseurs les enroulent autour d'une blessure pour absorber le sang et garder la blessure propre. Font cesser les saignements.

Baies empoisonnées : Baies rouges qui peuvent être fatales pour les chatons et les anciens. Elle ne font pas partie des remèdes. Les bipèdes les appellent " Baies de l'if ".

œil de chouette





Quiz la Guerre des Clans

« Quel est votre nom,
votre pelage et votre
grade ? »

- Il suffit de prendre la première lettre de votre prénom pour connaître la première partie de votre nom de clan. Certains auront plusieurs choix parce qu'il y a des noms qui ne vont pas bien ensemble.

A : Aile
B : Brume
C : Feuille
D : Museau
E : Éclair
F : Fourrure
G : Moustache
H : Croc
I : Brise
J : Tornade
K : Flamme
L : Loup
M : Plume
N : Fleur
O : Œil
P : Perle
Q : Pierre
R : Rivière
S : Vent
T : Patte
U : Pelage
V : Lune
W : Griffe
X : Aube
Y : Cœur
Z : Petit (e)

- Pour connaître votre grade,
prenez votre jour de naissance -

1, 10, 19, 28 : Chef
2, 11, 20, 29 : Lieutenant (e)
3, 12, 21, 30 : Guérisseur (euse)
4, 13, 22, 31 : Apprenti (e) Guérisseur (euse)
5, 14, 23 : Reine
6, 15, 24 : Ancien (enne)
7, 16, 25 : Guerrier (ère)
8, 17, 26 : Apprenti (e)
9, 18, 27 : Chaton

- Ensuite pour la deuxième partie de votre prénom de clan, prenez la première lettre de votre nom de famille.

A : Aile
B : Cristal
C : Argentée
D : Miel
E : Crépuscule
F : Poussière
G : Vif
H : Bleu (e)
I : If
J : Mésange
K : Flamboyant (e)
L : Étoilée
M : Noix
N : Merle
O : Brillant (e)
P : Pavot
Q : Blanc (che)
R : Givré
S : Jais
T : Doré (e)
U : Éternelle
V : Myosotis
W : Sombre
X : Clair (e)
Y : Ensoleillé (e)
Z : Silex

NOUVEAU ! Achetez dès maintenant les mots de la langue française du futur dans ce dictionnaire !

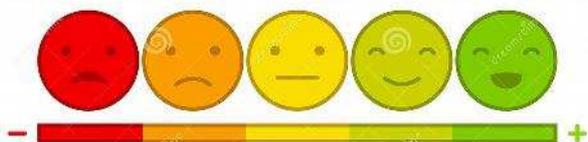




QUESTIONNAIRE POUR APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE



1. Quelle est ta couleur préférée ?
.....
2. Quel est ton fruit préféré ?
3. Tu es une fille ou un garçon ?
4. As-tu un téléphone ?
5. Quel est ton plat préféré ?
6. As-tu des frères et sœurs ?
7. Tu es de quelle humeur en ce moment ? :
(entoure la bonne réponse)



© dreamstime.com

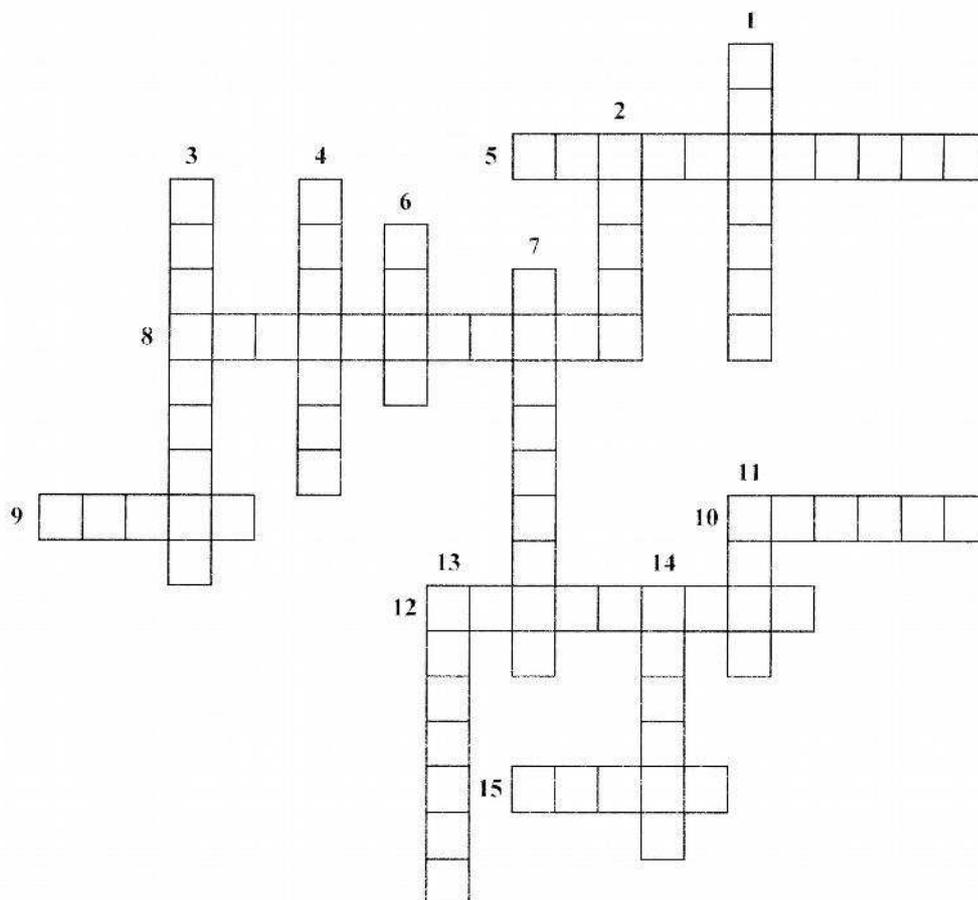
ID 136385796 © Pureimagination

8. Quelle est ton origine ?
.....
9. Quel est ton prénom ?
10. Quelle est ta date de naissance ? .../.../.....
11. Quel(s) sport(s) pratiques-tu ?
12. Quel âge as-tu ?.....ans
13. Quel est ton passe-temps préféré ?
14. Quelle est ta saison préférée ?

15. Quel est ton animal préféré ?
16. Quelle est ta destination de rêve ?
.....
17. Quel est ton artiste préféré ?
18. Quel est ton principal défaut ?
19. Quelle est ta principale qualité ?
20. Quel est ton film préféré ?
21. Quelle est ta ville préférée ?
22. Aimes-tu voyager ?
23. Quel est ton livre préféré ?
24. Aimes-tu dessiner ?
25. Quel métier aimerais-tu faire plus tard ?
.....
26. De quelle couleur sont tes yeux ?
27. De quelle couleur sont tes cheveux ?
28. Quel est ton pays préféré ?
29. Quelle est ta série préférée ?
30. Quelle est ta matière préférée ?
31. Quels jeux de société préfères-tu ?
32. Quelle matière détestes-tu ?
33. As-tu un ordinateur ?
34. Quel style de vêtements aimes-tu ?
35. Portes-tu des lunettes ?



Voici un mots croisés créé dans le cadre des cours de français par les 6e2 sur le thème de l'Odyssée :



Horizontal

- 5-Risqué, osé
- 8 -Qui casse l'ambiance
- 9-Mère en latin
- 10-Poète grec, auteur de l'Odyssée
- 12-Composé de morceaux de différentes choses
- 15-Qui a les qualités d'un dieu

Vertical

- 1-Le géant combattu par le roi David
- 2-Ville d'Hector
- 3-Représenter la gloire
- 4-Patrie d'Ulysse
- 6-Inspiratrice, fille de Zeus
- 7-Cyclope aveuglé par Ulysse
- 11-Celui qui reçoit, celui qui est reçu
- 13-Nymphe marine, fille d'Atlas
- 14-Qui a une fine compréhension des choses